



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ

Διεύθυνση: Ερυθρού Σταυρού 28 & Καρυωτάκη, 22131 Τρίπολη  
Τηλ.: 2710-230000



ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

## ΑΠΟΦΑΣΗ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Απόφαση 32 / 07.06.2021 Συνεδρίαση 192<sup>η</sup>

**Θέμα:** Έγκριση Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Φιλολογίας

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 54 και 66 του ν. 4589/2019 (Α' 13) «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις».
2. Τις διατάξεις του άρθρου 111 του ν. 4547/2018 (Α' 102) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
3. Τις διατάξεις του άρθρου του ν.4186/2018 (Α'193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
4. Τις διατάξεις του ν.3848/2010 (Α'71) «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού - καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,
5. Το υπ' αριθμ 3742/ 02.06.21 έγγραφο του Τμήματος Σπουδών και της ΜΟΔΠ.

Αποφασίζει:

Την Έγκριση του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του τμήματος Φιλολογίας σύμφωνα με το Παράρτημα της παρούσας απόφασης, της οποίας αποτελεί αναπόσπαστο μέρος.

Ο Πρύτανης

Καθηγητής Αθανάσιος Κατσής

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**Απόφασης 32 /07-06-2021, 192<sup>η</sup> συνεδρίαση Συγκλήτου**

**Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος Πιστοποίησης  
Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος  
Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**

**1.1. Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής  
Επάρκειας 2021-2022**

<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
13Κ4_20	Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία και στη Διδακτική της <sup>1</sup>	Α' Εξάμηνο
13Κ8_15_20	Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά θέματα διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας <sup>2</sup>	Α' Εξάμηνο
13Κ11_19	Κειμενογλωσσολογία-Ανάλυση λόγου <sup>3</sup>	Β' Εξάμηνο
13Κ21	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	Γ' Εξάμηνο
13Κ33_15	Εφαρμογές λογισμικού στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων - Θεωρίες Μάθησης	Δ' Εξάμηνο
13Κ35_15_20	Η Νεότερη Ιστορία και η Διδακτική της μέσα από τις πηγές <sup>4</sup>	ΣΤ' Εξάμηνο
13Κ43_11	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	Η' Εξάμηνο
13Ε64_15	Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) I <sup>5</sup>	Ε' Εξάμηνο

<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Υποχρεωτικές για την απόκτηση ΠΚΔΕ)</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
13ΕΠΑΔ1	Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (γυμνάσια, λύκεια, γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) <sup>6</sup>	Ζ' Εξάμηνο

**Κατανομή Μαθημάτων ανά Εξάμηνο**

<b>Α' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13K4_20	Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία και στη Διδακτική της	3	5
13K8_15_20	Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά Θέματα Διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας	3	5

<b>Β' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13K11_19	Κειμενογλωσσολογία - Ανάλυση λόγου	3	5

<b>Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13K21	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	3	5

<b>Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13K33_15	Εφαρμογές λογισμικού στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων - Θεωρίες Μάθησης	3	5

<b>Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13E64_15	Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) I	3	3

<b>ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13K35_15_20	Η Νεότερη Ιστορία και η Διδακτική της μέσα από τις πηγές	3	4,5

<b>Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ)</b>			
13ΕΠΑΔ1	Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (γυμνάσια, λύκεια, γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης)	3	4

<b>Η' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS
13Κ43_11	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	3	4

**1.2. Περιγράμματα μαθημάτων Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας με βάση τον υφιστάμενο Οδηγό Σπουδών (βλ. Αναλυτικά Περιγράμματα)**

**ΤΡΕΙΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ**

- 1<sup>η</sup>: Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής
- 2<sup>η</sup>: Θέματα μάθησης και διδασκαλίας
- 3<sup>η</sup>: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση

## **2. Κανονισμός Προγράμματος Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Φιλολογίας**

### Άρθρο 1. Σκοπός λειτουργίας του Προγράμματος

Η πιστοποίηση της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας των υποψηφίων φιλολόγων - εκπαιδευτικών του κλάδου (ΠΕ02) είναι ζήτημα βαρύνουσας εκπαιδευτικής σημασίας, καθώς συνιστά προϋπόθεση για την εισδοχή κατάλληλα καταρτισμένου διδακτικού προσωπικού στην ελληνική εκπαίδευση. Η Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια αποτελεί αναγκαίο τυπικό προσόν για τους διορισμούς φιλολόγων, αλλά και για την απασχόλησή τους σε δημόσιες και ιδιωτικές εκπαιδευτικές δομές.

Το Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Φιλολογίας αποσκοπεί στην κατανόηση εκπαιδευτικών θεωριών και πρακτικών. Συνδυάζει, λοιπόν, την απόκτηση παιδαγωγικών γνώσεων με την καλλιέργεια διδακτικών δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει θεωρητική εκπαίδευση, παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (γυμνάσια και λύκεια γενικής, τεχνικής, καλλιτεχνικής και ειδικής αγωγής).

### Άρθρο 2. Δυνατότητα κτήσης του Πιστοποιητικού ΠΔΕ

Το Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Φιλολογίας μπορούν να παρακολουθήσουν δωρεάν από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και εξής όσοι ενεργοί φοιτητές του Τμήματος Φιλολογίας υποβάλλουν σχετική αίτηση.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μεταξύ των ετών 2015-2021 μπορούν επίσης να υποβάλουν σχετικό αίτημα, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν

παρακολουθήσει επιτυχώς τα προβλεπόμενα από τον παρόντα κανονισμό αντιστοιχιζόμενα μαθήματα.

Ζητήματα που ανακύπτουν για όσους έχουν εγγραφεί μεταξύ των ετών 2015-2021 και δεν έχουν καταστεί πτυχιούχοι έως τις 31/12/2021, για όσους θα αποφοιτήσουν μετά το 2021 και δεν θα έχουν το συγκεκριμένο Πιστοποιητικό, καθώς και για εκείνους που έχουν αποφοιτήσει πριν από το 2021 χωρίς να έχουν παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς σε κάποιο από τα μαθήματα του Προγράμματος ΠΔΕ που δεν αντιστοιχίζεται, ρυθμίζονται στο οικείο σημείο των μεταβατικών διατάξεων του παρόντος (βλ. πιο κάτω, άρθρα 3, 4, 9).

### Άρθρο 3. Συμμετοχή φοιτητών

Οι φοιτητές του Τμήματος Φιλολογίας με έτος εισαγωγής 2021-2022 και εξής παρακολουθούν παράλληλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού κύκλου Σπουδών σύμφωνα με τα όσα περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

Για να εξεταστεί ένας φοιτητής σε κάποιο μάθημα θα πρέπει πρώτα να το έχει παρακολουθήσει.

Στις μεταβατικές διατάξεις του παρόντος παρατίθενται τα αντιστοιχιζόμενα μαθήματα του Προγράμματος ΠΔΕ με μαθήματα από τα προγράμματα των οδηγών σπουδών των ετών 2015-2021, προκειμένου για τους αποφοίτους του Τμήματος Φιλολογίας αυτών των ετών, αλλά και για όσους έχουν εγγραφεί κατά την περίοδο αυτή και έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε κάποιο από τα μαθήματα τα οποία περιλαμβάνει το παρόν Πρόγραμμα ΠΔΕ.

Επίσης, στις μεταβατικές διατάξεις του παρόντος ρυθμίζεται ο τρόπος εξέτασης όσων ενεργών φοιτητών της περιόδου 2015-2021 χρωστούν μαθήματα που περιλαμβάνονται στο παρόν Πρόγραμμα ΠΔΕ.

Με την επιλογή μαθημάτων από τη λίστα που συμπεριλαμβάνεται στο Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας

(Άρθρο 5), οι φοιτητές συγκεντρώνουν τον απαραίτητο αριθμό Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) για τη λήψη του πιστοποιητικού κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Σε περίπτωση που κάποιος/α φοιτητής/τρια του Τμήματος Φιλολογίας, εγγεγραμμένος/η μετά το 2021-2022, ολοκληρώσει τις προπτυχιακές του σπουδές χωρίς να έχει συγκεντρώσει τις απαραίτητες Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) για τη λήψη του πιστοποιητικού, τότε δύναται να υποβάλει αίτηση ως απόφοιτη/ος για να ενταχθεί στο Πρόγραμμα, με βάση τις διαδικασίες οι οποίες περιγράφονται στο άρθρο 4, και να λάβει το Πιστοποιητικό ΠΔΕ ύστερα από επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση των μαθημάτων που δεν έχει παρακολουθήσει. Στην περίπτωση αυτή, τα μαθήματα του Προγράμματος τα οποία έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ως φοιτητρια/τής αναγνωρίζονται σύμφωνα με τις διαδικασίες που περιγράφονται στο Άρθρο 6.

#### Άρθρο 4. Διαδικασία και κριτήρια επιλογής αποφοίτων για συμμετοχή στο Πρόγραμμα ΠΔΕ

Τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα Φιλολογίας δημοσιεύει πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την επιλογή αποφοίτων, με προφίλ όπως αυτό που περιγράφηκε στο άρθρο 2, σχετικά με την παρακολούθηση του Προγράμματος.

Η αίτηση των αποφοίτων συνοδεύεται από τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- α) φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας,
- β) δύο πρόσφατες φωτογραφίες, στις οποίες αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του υποψηφίου,
- γ) αντίγραφο τίτλου Βασικών Σπουδών, συνοδευόμενο από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας.

Η αίτηση των υποψηφίων αποφοίτων μαζί με τα παραπάνω δικαιολογητικά κατατίθεται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή στη



Γραμματεία του Τμήματος Φιλολογίας από την 1<sup>η</sup> μέχρι την 30<sup>η</sup> Μαΐου και αφορά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Για την αξιολόγηση των φακέλων των υποψηφίων αποφοίτων η Συνέλευση του Τμήματος Φιλολογίας ορίζει επιτροπή τριών (3) μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ/ΕΔΙΠ, το γνωστικό αντικείμενο και το ερευνητικό έργο των οποίων παρουσιάζει συνάφεια με τα επιστημονικά πεδία του Προγράμματος. Στην επιτροπή ένα μέλος ορίζεται ως Συντονιστής του Προγράμματος.

Η εισήγηση της επιτροπής επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της πιο πάνω εισήγησης λαμβάνει χώρα το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου. Τυχόν ενστάσεις υποβάλλονται εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία ανακοίνωσής τους και εξετάζονται από την οικεία επιτροπή. Μετά την παρέλευση της ανωτέρω προθεσμίας και την εξέταση τυχόν ενστάσεων από την επιτροπή, και το αργότερο μέχρι τις 10 Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του Προγράμματος, ανακοινώνεται η τελική λίστα αποφοίτων που θα παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα ΠΔΕ ή μέρος αυτού.

#### Άρθρο 5. Δομή του Προγράμματος

Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στοχεύει στην κάλυψη των αναγκών παιδαγωγικής - διδακτικής κατάρτισης, στη δημιουργία παιδαγωγικής συνείδησης, στον εφοδιασμό με παιδαγωγικές γνώσεις του αντικειμένου ειδίκευσης και στην ενσωμάτωσή τους στη διδακτική πράξη.

Οι φοιτήτριες/τες και οι απόφοιτες/οι που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας παρακολουθούν συγκεκριμένα μαθήματα του πρώτου κύκλου Σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας, όπως αυτά περιγράφονται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών (περιγραφή και ώρες διδασκαλίας, περίγραμμα και διάρθρωση σε Πιστωτικές Μονάδες-ECTS).

Οι διαδικασίες με τις οποίες οι φοιτήτριες/τές του Τμήματος δηλώνουν μαθήματα περιγράφονται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

Για τη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Φιλολογίας απαιτείται η συγκέντρωση 40,5 τουλάχιστον πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες εντάσσονται στις εξής τρεις θεματικές περιοχές: α) Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής, β) Θέματα μάθησης και διδασκαλίας και γ) Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση.

Α. Οι απόφοιτες/οι των ετών 2015 έως και 2021 εξετάζονται υποχρεωτικά στα μαθήματα που ενδεχομένως χρωστούν, όπως αυτά αναγράφονται στους Οδηγούς Σπουδών των ετών 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021, έτσι ώστε να θεωρηθεί ότι έχουν ολοκληρώσει το Πρόγραμμα ΠΔΕ.

Η βεβαίωση του εν λόγω Πιστοποιητικού στις/ους απόφοιτες/ους των ετών 2015-2021 χορηγείται από τη Γραμματεία μετά από εισήγηση των μελών της επιτροπής Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στη Συνέλευση του Τμήματος Φιλολογίας.

Β. Οι φοιτήτριες/τές του Τμήματος Φιλολογίας με έτος εισαγωγής 2021-2022 και εξής παρακολουθούν τα μαθήματα του Προπτυχιακού κύκλου Σπουδών σύμφωνα με τα όσα περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

Τα μαθήματα ανά θεματική περιοχή είναι:

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής: 15 ECTS**

1. Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά θέματα διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, 13Κ8\_15\_20, Α' εξάμηνο: 5 ECTS

2. Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία και στη Διδακτική της, 13Κ4\_20, Α' εξάμηνο: 5 ECTS

3. Κειμενογλωσσολογία – Ανάλυση λόγου, 13Κ11\_19, Β' εξάμηνο: 5 ECTS

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα μάθησης και διδασκαλίας: 12,5 ECTS

4. Η Νεότερη Ιστορία και η Διδακτική της μέσα από τις πηγές, 13Κ35\_15\_20, ΣΤ' εξάμηνο: 4,5 ECTS

5. Εφαρμογές λογισμικού στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων -Θεωρίες Μάθησης, 13Κ33\_15, Δ' εξάμηνο: 5 ECTS

6. Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) Ι. 13Ε64\_14, Ε' εξάμηνο: 3 ECTS

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση: 13 ECTS

7. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας: Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ), 13ΕΠΑΔ1, Ζ' Εξάμηνο: 4 ECTS

8. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, 13Κ21, Γ' εξάμηνο: 5 ECTS

9. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, 13Κ43\_11, Η' Εξάμηνο: 4 ECTS

#### Άρθρο 6. Σπουδές

Τα μαθήματα του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας προσφέρονται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας. Όλα τα μαθήματα αυτά είναι υποχρεωτικά. Το περιεχόμενό τους, καθώς και οι συνθήκες διεξαγωγής και αξιολόγησης περιγράφονται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών 2020-2021.

Οι φοιτήτριες/τες παρακολουθούν τα μαθήματα στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και εξετάζονται στις εξεταστικές περιόδους σύμφωνα με τον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών, έτσι όπως αυτές ορίζονται κάθε φορά από Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Ιδρύματος. Οι απόφοιτες/τοι που παρακολουθούν μαθήματα του

Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε δύο (2) εξεταστικές περιόδους για κάθε εξάμηνο σύμφωνα με το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Ιδρύματος. Σε περίπτωση που δεν εκπληρώσουν τις προϋποθέσεις επιτυχίας σε κάποιο μάθημα οφείλουν να επανεγγραφούν στο μάθημα αυτό και να ακολουθήσουν όλες τις διαδικασίες παρακολούθησης και εξέτασής του από την αρχή σε επόμενο εξάμηνο. Σε κάθε περίπτωση, ο συνολικός χρόνος συμμετοχής αποφοίτου στο Πρόγραμμα δεν μπορεί να παραταθεί πέραν του ορίου των έξι (6) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Υπέρβαση του ορίου αυτού επιφέρει την αυτοδίκαιη διαγραφή του από το Πρόγραμμα.

Η ολοκλήρωση του Προγράμματος συνίσταται στην υποχρεωτική παρουσία (όριο απουσιών 20%) και επιτυχή παρακολούθηση όλων των μαθημάτων που αποδίδουν τις απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS), όπως αναφέρονται στο Άρθρο 5.

Ειδικότερα, ως προς το μάθημα «Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας -Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ), 13ΕΠΑΔ1, Ζ' Εξαμ.: 4 ECTS», η φοίτηση είναι υποχρεωτική και απαιτούνται τα εξής:

- παρακολούθηση ακαδημαϊκών διαλέξεων και πραγματοποίηση μικροδιδασκαλιών εντός του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος (όριο απουσιών 20%)
- υποχρεωτική παρακολούθηση και υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (γενικής, τεχνικής-επαγγελματικής και ειδικής αγωγής) του Νομού Μεσσηνίας
- υποχρεωτική διδασκαλία σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (γενικής, τεχνικής-επαγγελματικής και ειδικής αγωγής) του Νομού Μεσσηνίας με εποπτεία.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

### Άρθρο 7. Ολοκλήρωση Σπουδών - Χορήγηση Πιστοποιητικού

Με την επιτυχή υποχρεωτική (όριο απουσιών 20% για κάθε ένα μάθημα ξεχωριστά) ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος και τη συγκέντρωση του προβλεπόμενου από τον παρόντα Κανονισμό αριθμού πιστωτικών μονάδων (ECTS) χορηγείται σχετικό πιστοποιητικό από το Τμήμα. Ειδικά για τις/τους φοιτήτριες/τές του Τμήματος, το πιστοποιητικό χορηγείται ταυτόχρονα με την απονομή του πτυχίου τους, μετά από αίτησή τους στη Γραμματεία και έλεγχο αν πληρούνται οι προϋποθέσεις που περιγράφονται στον Κανονισμό. Η μορφή του χορηγούμενου πιστοποιητικού καθορίζεται από την νομοθεσία και με αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του Ιδρύματος.

### Άρθρο 8. Συντονισμός του Προγράμματος

Τη λειτουργία του Προγράμματος παρακολουθεί ο Συντονιστής/ η Συντονίστρια του, ο οποίος ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με τριετή θητεία και δυνατότητα ανανέωσής της. Ο Συντονιστής/η Συντονίστρια του Προγράμματος επιλέγεται με γνώμονα τη συνάφεια του γνωστικού του αντικειμένου και του εν γένει ερευνητικού του έργου.

Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα του/της Συντονιστή/Συντονίστριας του Προγράμματος, πέραν των όσων αναφέρονται στον παρόντα Κανονισμό, περιλαμβάνουν τη συμμετοχή του/της στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, όταν συζητούνται σε αυτή θέματα σχετικά με το Πρόγραμμα της Επάρκειας, αλλά και την κατάρτιση εισηγήσεων προς

τη Συνέλευση του Τμήματος σχετικών με θέματα λειτουργίας του Προγράμματος. Ο Συντονιστής/η Συντονίστρια υποβοηθείται διοικητικά από τη Γραμματεία.

#### Άρθρο 9. Μεταβατικές διατάξεις

Οι απόφοιτες/οι του Τμήματος Φιλολογίας των ετών 2015-2021, που δεν πληρούν τα προαναφερόμενα κριτήρια του Προγράμματος Σπουδών Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας και επιθυμούν να λάβουν τη σχετική βεβαίωση, καταθέτουν γραπτό αίτημα στη Γραμματεία του Τμήματος Φιλολογίας.

Η πιστοποίηση των αποφοίτων έχει αναδρομική ισχύ και συμπεριλαμβάνεται στις διατάξεις του παρόντος.

**Για τους αποφοίτους των ετών 2015-2021 προβλέπονται οι ακόλουθες αντιστοιχίσεις:**

<b>Μαθήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας</b>		<b>Μαθήματα παρελθόντων ετών που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς</b>
Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία και στη Διδακτική της (13Κ4_20)	Αντιστοιχίζεται με	Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία (13Κ4)
Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά Θέματα Διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (13Κ8_15_20)	Αντιστοιχίζεται με	Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία (13Κ8_15)

Κειμενογλωσσολογία-Ανάλυση λόγου (13Κ11_19)	Αντιστοιχίζεται με	Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία (13Κ5) ή Εισαγωγή στη Γλωσσολογία (13Κ5_20)
Η Νεότερη Ιστορία και η Διδακτική της μέσα από τις πηγές (13Κ35_15_20)	Αντιστοιχίζεται με	Θέματα Νεότερης Ιστορίας (13Κ35_15)
Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) Ι (13Ε65_14)	Αντιστοιχίζεται με	Εκπαιδευτική ένταξη και διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές με αυτισμό (13Ε75_18) ή Παιδαγωγική της σχολικής ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (13Ε65_14) ή Ανάπτυξη δεξιοτήτων με εφαρμογές ΤΠΕ (13Ε85_20)
Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας -Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (γυμνάσια, λύκεια, γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) (13ΕΠΑΔ1)	Αντιστοιχίζεται με	Διδακτική της γλώσσας και των φιλολογικών μαθημάτων. Διδακτικές ασκήσεις με ΤΠΕ (13Κ41_15)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ	ECTS	ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ	ECTS
<b>Υποχρεωτικά Μαθήματα</b>		<b>Υποχρεωτικά Μαθήματα</b>	
Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία και στη Διδακτική της (1 <sup>ο</sup> εξ)	5	Κειμενογλωσσολογία-Ανάλυση λόγου (2 <sup>ο</sup> εξ)	5
Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά	5	Εφαρμογές λογισμικού στη διδασκαλία των	5

Θέματα Διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (1ο εξ )		φιλολογικών μαθημάτων - Θεωρίες Μάθησης (4 <sup>ο</sup> εξ)	
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη (3ο εξ )	5	Η Νεότερη Ιστορία και η Διδακτική της μέσα από τις πηγές (6 <sup>ο</sup> εξ)	4,5
Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) I (5ο εξ )	3	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (8ο εξ)	4
Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (γυμνάσια, λύκεια, γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) (7ο εξ )	4		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ECTS ανά εξάμηνο</b>	<b>22</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ECTS</b>	<b>18,5</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>30 (max)</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>30 (max)</b>
<b>Σύνολο Ects του Προγράμματος</b>			<b>40,5</b>

**Περιγράμματα μαθημάτων Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας Τμήματος Φιλολογίας**

**Περιγραφή μαθήματος -Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) I- Γενικά**

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών Σπουδών και Πολιτισμικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	13E64_15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<b>Ε'</b>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		



ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νεοελληνική γλώσσα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/PHI104/">https://eclass.uop.gr/courses/PHI104/</a>

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα είναι βασικό εισαγωγικό στις έννοιες της ειδικής διδακτικής μεθοδολογίας στην δυσλεξία.

Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των προπτυχιακών φοιτητών γύρω από σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα της διδακτικής επιστήμης.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές, στο τέλος του μαθήματος είναι σε θέση να αιτιολογούν γιατί επιλέγουν μία ορισμένη μορφή διδασκαλίας, ποιους σκοπούς εξυπηρετούν, ποιο είναι το περιεχόμενό της διδακτικής εργασίας, σε ποιους μαθητές απευθύνονται και ποια τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά τους. Ακόμη είναι σε θέση να σκεφτούν με ποιο τρόπο θα προσφερθεί μεθοδολογικά το περιεχόμενο των γλωσσικών και φιλολογικών μαθημάτων σε ορισμένο κείμενο, στους μαθητές με ορισμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την διδασκαλία.

Ειδικότερα κάθε προπτυχιακός φοιτητής στο πλαίσιο του μαθήματος μαθαίνει να συνεργάζεται με τους συμφοιτητές του στην δημιουργία και παρουσίαση σεναρίου μελέτη περίπτωσης μαθητή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στόχος της διδακτικής συνεργασίας είναι η κατανόηση και η παρέμβαση μέσω των φιλολογικών μαθημάτων εφαρμόζοντας την ειδική διδακτική Μεθοδολογία αναφορικά με το "Στοχευμένο Ατομικό διδακτικά δομημένο και διαφοροποιημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Παρέμβασης στις Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. (ΣΑΔΕΠ ΕΜΔ)".

Έτσι, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο προσεγγίζονται τα ερωτήματα σχετικά με τις αρχές της διδασκαλίας και τις νευροεκπαιδευτικές θεωρίες μάθησης και τις μεταξύ τους σχέσεις με έμφαση αυτές που προωθούν τη μάθηση και την ανάπτυξη του μαθητή με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Επιπλέον, εξετάζονται ζητήματα της διδακτικής θεωρίας και μεθοδολογίας σύμφωνα με τις αρχές και στρατηγικές δημιουργίας εναλλακτικών σχεδίων διαφοροποιημένης διδακτικής εργασίας. Ο προγραμματισμός διδακτικών ενεργειών, οι προσαρμογές στα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα, εξατομικεύονται σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τυπικής και υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

### Γενικές Ικανότητες

Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται μέσα από το μάθημα οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για την δυσλεξία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.

Ακόμη να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία), λαμβάνοντας αποφάσεις, για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσα κειμένων συναφή με την δυσλεξία.

Επίσης, να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με δυσλεξία, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.

Επιπλέον να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δυσλεξίας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων.

Τέλος να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με δυσλεξία προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

## Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα είναι βασικό εισαγωγικό στις έννοιες της Διδακτικής των μαθητών με Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) 1. Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται η αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και διάκριση των γενικών από αυτές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Σύμφωνα με τα κατηγορικά ταξινομικά συστήματα, συζητώνται η φύση και η διαχείριση των προβλημάτων διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσπραξία, δυσαριθμησία.

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται η εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές με δυσλεξία με άξονα την ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις αρχές και τη φιλοσοφία του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), των Α.Π.Σ. και των Δ.Ε.Π.Σ. της τάξης στην οποία βρίσκεται ο μαθητής, αλλά και της τάξης στην οποία εκτιμώνται οι δυνατότητές του.

Το Στοχευμένο Ατομικό Δομημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΣΑΔΕΠ\_ΕΜΔ) διαμορφώνεται σε πέντε φάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν : (1)την αρχική εμπειρική συστηματική παρατήρηση του μαθητή με διαγνωσμένη δυσλεξία, (2)την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση αυτού, (3) το σχεδιασμό του διδακτικού προγράμματος με βάση την επιλογή συγκεκριμένου διδακτικού στόχου, (4) την υλοποίηση της στοχευμένης διδακτικής διαφοροποιημένης παρέμβασης με δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας και ασκήσεις ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και (5) την αξιολόγηση της στοχευμένης διδακτικής παρέμβασης κατανόησης κειμένου. Μέσα από τις αρχές της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας εξετάζεται, η διαρκής διδακτική φροντίδα με την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή με δυσλεξία στο πρόγραμμα, μέσα από την ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τη διαμόρφωση θετικής στάσης προς τα μαθήματα της γλώσσας.

Ακόμη στο περιεχόμενο προσεγγίζονται οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες "specific learning difficulties"- d y s αναφορικά με τους τομείς: (1)τομέας των αντιληπτικών δεξιοτήτων, (2) τομέας των μνημονικών δεξιοτήτων , (3) τομέας του γραφικού χώρου, (4) τομέας των βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων, (5) τομέας των μαθηματικών δεξιοτήτων, (6) τομέας των δεξιοτήτων της συμπεριφοράς.

Το γνωστικό αντικείμενο αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1.Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Θεωρίες για την γλώσσα και τη σκέψη.	Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π Η δυσλεξία ή «ειδική μαθησιακή δυσκολία» Τανός, Χ.	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
2.Κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία). Θεωρίες μάθησης: συμπεριφοριστικές, ψυχολογιστικές, κοινωνιογλωσσικές, (αλληλεπίδραση μητέρας παιδιού).	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Λ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
3.Νευροαναπτυξιακές περιοχές και αναγνωστική μαθησιακή ετοιμότητα. Οι ψυχολογικές γνωστικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης	<a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ.Πορποδας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

4.Διδακτική μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές αποτυπώνονται στο Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).	<a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
5. Διδακτική μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τα ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ. Η εκπαιδευτική πράξη και το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών σύμφωνα με την Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη	Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ') Κολλιιάδης Εμμανουήλ	Βιβλίο 6541 : Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ') Κολλιιάδης Εμμανουήλ
6.Πειραματικό Πρόγραμμα και στρατηγικές διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες "specific learning difficulties"- d y s.	Προγράμματα για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
7. Σύνταξη Στοχευμένου Ατομικού Διαφοροποιημένου Ενταξιακού Διδακτικού Προγράμματος γλωσσικών μαθημάτων με έμφαση την φωνολογική επίγνωση και μάθηση της ανάγνωσης.	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση Δροσινού-Κορέα, Μ Η Ανάγνωση, Κων. Δ. Πορποδας	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μ Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>  Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ. Πορποδας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
8. Κατανόηση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε μαθητές με ειδική γλωσσική διαταραχή και Δυσλεξία: εικονογραφική και γλωσσολογική μέθοδος διδασκαλίας της ορθογραφίας	Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές  Ορθογραφία Διδασκαλία ορθογραφημένης γραφής	Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, Βλάχος Μ. Φίλιππος επιστ. επιμ <a href="#">Λεπτομέρειες</a>  Το μυστικό του παιδιού, Massimo Recalcati <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
9. Ανίχνευση και διερεύνηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην πρόσληψη και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου: Η Νευροαπεικόνιση των Μαθησιακών Διαταραχών και η χρήση της μαγνητικής τομογραφίας	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Λ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a> Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, Βλάχος Μ. Φίλιππος επιστ. επιμ <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV, Επιστημονική επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου & Κ. Αγγελή <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
10. Μνημονικές λειτουργίες και ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες Αντιμέτωπιση της δυσλεξίας.	Η λειτουργία της μνήμης και η παρουσία των μνημονικών δυσκολιών στην δυσλεξία.	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, ΚωνΔ.Πορποδας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

11. Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία: Συζήτηση μεταξύ καθολικής και φωνολογικής προσέγγισης της γλώσσας.	Ανάγνωση, Πόρποδας, Κ Η γνωστική και η συναισθηματική ανάπτυξη.	Γραμματισμοί, Kalantzis Mary, Core Bill, Αρβανίτη Ευγενία, Στελλάκης Νεκτάριος <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
12. Διδασκαλία της ανάγνωσης σε μαθητές με ειδική αναγνωστική δυσκολία (Δυσλεξία) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).	Διαχείριση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και ΕΜΔ Η μάθηση της ανάγνωσης και η διδασκαλία της	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a> Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ. Πορποδας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
13. Προφορική αξιολόγηση μαθητών με δυσλεξία. Η σχέση μεταξύ κατανόησης και μνημονικής συγκράτησης των πληροφοριών ενός κειμένου	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ. Πορποδας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

### Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή

Πρόταση 1	- Σύντομες Απαντήσεις σε ορισμένες, ερωτήσεις
Πρόταση 2	-Ανάπτυξη σύντομου δοκιμίου με ορισμένα ζητήματα
Πρόταση 3	-Μικροομαδική παρουσίαση
Πρόταση 4	-Μικροομαδική γραπτή εργασία (πορτοφόλιο)
Άλλο	-Σύνταξη σχεδίου διδακτικής παρέμβασης στα γλωσσικά μαθήματα προσαρμοσμένα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Τρίτη φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ).

### Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι - αξιολόγηση

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (Από απόσταση λόγω πανδημίας)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<i>Δραστηριότητα</i> <i>Διαλέξεις - Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας -</i> <i>Άσκηση Πεδίου</i> <i>Εκπόνηση μελέτης</i> <i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i> <i>Συγγραφή εργασίας</i> <i>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</i> <i>Τελική εξέταση</i> <i>Σύνολο</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>  39 ώρες (13 X3) 7 10 0 10 6 3 ώρες 75ώρες (25 X3)

### Αξιολόγηση φοιτητών - Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:

- Διαμορφωτική ή Συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class ,
- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα,
- Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων στην κατ'οίκον ή στην μελέτη σε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη,
- Γραπτή Εργασία-πορτοφόλιο παράδοση στο τέλος του εξαμήνου,
- Παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με την σύνταξη σχεδίου διδακτικής παρέμβασης στα γλωσσικά μαθήματα προσαρμοσμένα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Τρίτη φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ).με έμφαση τις εφαρμογές στην τυπική, άτυπη και δια βίου ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class

## **Συνιστωμενη-βιβλιογραφία -Βιβλία μέσω συστήματος Εύδοξος**

2. Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. [Λεπτομέρειες](#)
3. Βιβλίο [77110542]: Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, Βλάχος Μ. Φίλιππος επιστ. επιμ [Λεπτομέρειες](#)
4. Βιβλίο [12762683]: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Λ. [Λεπτομέρειες](#)
5. Βιβλίο [86054642]: Ειδική Παιδαγωγική των προβλημάτων λόγου και ομιλίας, Γεώργιος Δ. Δράκος [Λεπτομέρειες](#)
6. Βιβλίο [77115167]: Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#)
7. Βιβλίο [68372997]: Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη, Κολιάδης Εμμανουήλ [Λεπτομέρειες](#)
8. Βιβλίο [22703570]: Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV, Επιστημονική επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου & Κ. Αγγελή [Λεπτομέρειες](#)
9. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#)
10. Βιβλίο [86056780]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
11. Βιβλίο [86055447]: Γραμματισμοί, Kalantzis Mary, Cope Bill, Αρβανίτη Ευγενία, Στελλάκης Νεκτάριος [Λεπτομέρειες](#)
12. Βιβλίο [94690587]: Το μυστικό του παιδιού, Massimo Recalcati [Λεπτομέρειες](#)

### **Επιπλέον βιβλιογραφία**

13. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1996 ). Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. Προεδρικό Διάταγμα, 301/1996. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
14. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4) βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Θέματα ειδικής Αγωγής

2. Η Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση «Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής»
3. .Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
4. Dyslexia

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2009).  
Νοητικές Ικανότητες- Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας βλ. [http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/vivlio.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf)

### Περιγραφή μαθήματος - Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση - γενικά

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών Σπουδών και Πολιτισμικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	(13K43_11 )	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νεοελληνική γλώσσα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/group/index.php?course=PHI123">https://eclass.uop.gr/modules/group/index.php?course=PHI123</a>	

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης .

Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των προπτυχιακών φοιτητών γύρω από σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα στο διεπιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές, στο τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αιτιολογούν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΑ)

Στο θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την υποχρεωτικά της ΕΑΕ σύμφωνα με το Νόμο



3699/2008, την έγκαιρη ιατρική διάγνωση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στα δημόσια και ιδιωτικά Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) . Ακόμη θα γνωρίσουν τη συμβολή της συστηματικής παρέμβασης που πραγματοποιείται από την προσχολική ηλικία στις κατά τόπους Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), με τη δημιουργία τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης (ΠΠ), με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων αποκατάστασης.

Θα αποκτήσουν δεξιότητες στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, τη χρησιμοποίηση ειδικού εξοπλισμού συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και του λογισμικού και την παροχή κάθε είδους διευκολύνσεων και εργονομικών διευθετήσεων από τις ΣΜΕΑΕ .

Θα αποκτήσουν ικανότητες να παρακολουθούν την διαδικασία αξιολόγησης των ΕΕΑ που αποβλέπει στο να προσδιορίσει, όσο πιο συστηματικά και αντικειμενικά γίνεται, την καταλληλότητα, την αποτελεσματικότητα μιας γλωσσικής δραστηριότητας σε σχέση με τους στόχους της εξατομικευμένης διδασκαλίας.

### **Γενικές Ικανότητες**

Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται μέσα από το μάθημα οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την ΕΑΕ.

Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με ΕΕΑ, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.

Να αποκτήσουν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας και ετεροτήτων.

Να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

Να μάθουν αν μπορούν να αντιμετωπίσουν το ιδιαίτερα στρεσογόνο εκπαιδευτικό και οικογενειακό περιβάλλον γύρω από τους μαθητές με διαγνωσμένες ειδικές ανάγκες.



## Περιεχόμενο Μαθήματος

Στα περιεχόμενα του μαθήματος θα συζητηθεί η διεπιστημονική αναζήτηση στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με βασικό άξονα ότι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Τα χαρακτηριστικά των ατόμων που απασχολούν την ΕΑΕ εξετάζονται με βάση το ταξινομικό σύστημα ICD – 10 και το DSM – IV (2013).

Ακόμη μελετώνται οι εφαρμογές τα αποτελέσματα της ΕΑΕ σε: Τμήματα Ένταξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε γενικά σχολεία, Ενταξιακά Προγράμματα Παράλληλης Στήριξης, Ειδικά Σχολεία (νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, επαγγελματικά λύκεια), Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ), σε Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.). Στο πρόγραμμα της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠκΔΕ) έμφαση δίδεται σε εφαρμογές στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζεται σε αυτά.

Το γνωστικό αντικείμενο αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1.Εννοιολογική θεώρηση της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης	Βιβλίο [12305532]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρεια</a> <a href="#">Σ</a>
2. Το πρόβλημα της διεπιστημονικής συνεργασίας στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση( ΕΑΕ )	Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β', Κ.Γ. Χρηστάκης	Βιβλίο [12305389]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρεια</a> <a href="#">Σ</a>
3.Διαφοροποιημένες παιδαγωγικές	Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές

μεθοδολογίες και εφαρμογές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.	με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης	διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
4. Εκπαιδευτικά εργαλεία και παιδαγωγικές μεθοδολογίες στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.	Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή, Αβραμίδης Ηλ και, Καλύβα Ευφρ.	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
5. Στοχευμένα Ατομικά Δομημένα Διδακτικά Ενταξιακά Προγράμματα Παρεμβάσεων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΑΔΕΠΕΑΕ)	Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Smith Deutsch Deborah, Tyler Chowdhuri Naomi, Αντωνίου Στ. (επιμ) <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
6. Μεθοδολογίες παρατήρησης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία, Hodapp Robert M. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
7. Άτυπη Παιδαγωγική Αξιολόγηση νευροαναπτυξιακών περιοχών μαθησιακής ετοιμότητας	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Δροσινού-Κορέα, Μ.	<a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/</a> drast_math_etoimotitas / vivlio_ekp/vivlio.pdf
8. Διαφοροποιημένο σχέδιο δόμησης στοχευμένου διδακτικού προγράμματος: τριτη φάση	Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Ηλικία, Κ.Γ. Χρηστάκης	Ιδιαίτερες Δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο, Κ.Γ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

ΣΑΔΕΠΕΑΕ.		
9. Άτυπη Παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) των επιπέδων των Ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ) όπως αποτυπώνονται στο ΠΑΠΕΑ	<a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/</a> drast_math_etoimotitas / vivlio_ekp/vivlio.pdf	Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία, G.L. Albrecht, K.D. Seelman, M. Bury, Επιστ. Επιμ.: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη & Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
10. Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) επιπέδων γενικών μαθησιακών δυσκολιών(ΓΜΔ )	Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', β, Κ.Γ. Χρηστάκης	: Διαταραχές του λόγου στη παιδική ηλικία, Καλαντζής Κώστας <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
11. Άτυπη Παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) επιπέδων ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΜΔ)	Γνωστική αποκατάσταση, Sohlberg McKay Moore, Mateer Catherine A. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027, Στασινός Δ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
12. Μεθοδολογίες παρέμβασης σε παιδιά και νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ)	Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρεια</a> <a href="#">ς</a>
13. Θεραπευτικές γνωμοδοτήσεις, θεραπευτικές παρεμβάσεις και διάγνωση των παιδιών και	Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μαρία Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Το Σύμπλεγμα του Τηλέμαχου, Massimo Recalcati <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

νέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ)		
---	--	--

### Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή

Πρόταση 1	- Σύντομες Απαντήσεις σε ορισμένες, ερωτήσεις
Πρόταση 2	-Ανάπτυξη σύντομου δοκιμίου με ορισμένα ζητήματα
Πρόταση 3	-Μικροομαδική παρουσίαση
Πρόταση 4	-Μικροομαδική γραπτή εργασία (πορτοφόλιο)
Άλλο	-Σύνταξη σχεδίου διδακτικής παρέμβασης στα γλωσσικά μαθήματα προσαρμοσμένα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Τρίτη φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ).

### Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι - αξιολόγηση

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Κ.ΛΠ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (Από απόσταση λόγω πανδημίας)																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="0"> <tr> <td><i>Δραστηριότητα</i></td> <td><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Διαλέξεις - Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας -</i></td> <td><i>39 ώρες (13 Χ3)</i></td> </tr> <tr> <td><i>Άσκηση Πεδίου</i></td> <td><i>15</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εκπόνηση μελέτης</i></td> <td><i>14</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> <tr> <td><i>Συγγραφή εργασίας</i></td> <td><i>14</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</i></td> <td><i>15</i></td> </tr> <tr> <td><i>Τελική εξέταση</i></td> <td><i>3 ώρες</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο</i></td> <td><i>100 ώρες (25 Χ4)</i></td> </tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις - Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας -</i>	<i>39 ώρες (13 Χ3)</i>	<i>Άσκηση Πεδίου</i>	<i>15</i>	<i>Εκπόνηση μελέτης</i>	<i>14</i>	<i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	<i>0</i>	<i>Συγγραφή εργασίας</i>	<i>14</i>	<i>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</i>	<i>15</i>	<i>Τελική εξέταση</i>	<i>3 ώρες</i>	<i>Σύνολο</i>	<i>100 ώρες (25 Χ4)</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
<i>Διαλέξεις - Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας -</i>	<i>39 ώρες (13 Χ3)</i>																		
<i>Άσκηση Πεδίου</i>	<i>15</i>																		
<i>Εκπόνηση μελέτης</i>	<i>14</i>																		
<i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	<i>0</i>																		
<i>Συγγραφή εργασίας</i>	<i>14</i>																		
<i>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</i>	<i>15</i>																		
<i>Τελική εξέταση</i>	<i>3 ώρες</i>																		
<i>Σύνολο</i>	<i>100 ώρες (25 Χ4)</i>																		

## **Αξιολόγηση φοιτητών - Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**

Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:

- Διαμορφωτική ή Συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class ,
- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα,
- Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων στην κατ' οίκον ή στην μελέτη σε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη,
- Γραπτή Εργασία-πορτοφόλιο παράδοση στο τέλος του εξαμήνου,
- Παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με την σύνταξη σχεδίου διδακτικής παρέμβασης στα γλωσσικά μαθήματα προσαρμοσμένα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Τρίτη φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ).με έμφαση τις εφαρμογές στην τυπική, άτυπη και δια βίου ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class

## **Συνιστωμενη-βιβλιογραφια -Βιβλία μέσω συστήματος Εύδοξος**

- 1.Βιβλίο [86056188]: Ιδιαίτερες Δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο, Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
- 2.Βιβλίο [86055496]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
- 3.Βιβλίο [86055505]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
- 4.Βιβλίο [77115167]: Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#)
- 5.Βιβλίο [12405339]: Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη [Λεπτομέρειες](#)
- 6.Βιβλίο [12529204]: Διαταραχές του λόγου στη παιδική ηλικία, Καλαντζής Κώστας [Λεπτομέρειες](#)
- 7.Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#)

8.Βιβλίο [29443]: Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή, Αβραμίδης Ηλίας,Καλύβα Ευφροσύνη [Λεπτομέρειες](#)

9.Βιβλίο [77119045]: Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία, G.L. Albrecht, K.D. Seelman, M. Bury, Επιστ. Επιμ.: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη & Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου [Λεπτομέρειες](#)

10.Βιβλίο [23993]: Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία, Hodapp Robert M. [Λεπτομέρειες](#)

11.Βιβλίο [86056780]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)

12.Βιβλίο [86056877]: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Smith Deutsch Deborah, Tyler Chowdhuri Naomi, Αντωνίου Στ. (επιμ) [Λεπτομέρειες](#)

13,Βιβλίο [29875]: Γνωστική αποκατάσταση, Sohlberg McKay Moore, Mateer Catherine A. [Λεπτομέρειες](#)

14.Βιβλίο [94690620]: Το Σύμπλεγμα του Τηλέμαχου, Massimo Recalcati [Λεπτομέρειες](#)

15.Βιβλίο [94690369]: Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027, Στασινός Δ. [Λεπτομέρειες](#)

### **Επιπλέον βιβλιογραφία**

Μαρκάκης Εμ. και Δροσινού Μ. (2000). Πειραματικό Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία). Στο Κ. Χρηστάκης, *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση*. Αθήνα: Ατραπός.

Ουάντσγουερθ, Μ.Σ. (2010). *Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Πόρποδας, Κ. (2002). *Ανάγνωση*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1996 ). *Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. Προεδρικό Διάταγμα, 301/1996*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:- προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4) βιβλίο για τον εκπαιδευτικό*

*ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Η Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση «Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής»
3. .Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
4. Dyslexia

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων -Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2009). Νοητικές Ικανότητες- Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας βλ. [http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/vivlio.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φιλολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	13Κ8_15_20	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία. Ειδικά Θέματα Διδακτικής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Κορμού		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://Eclass.uop.gr">Eclass.uop.gr</a>		



**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να καλύψουν οι φοιτητές ενδεχόμενα κενά τους, όσον αφορά στη γραμματική και τη σύνταξη της αρχαίας ελληνικής γλώσσας, και να εξασκηθούν στην απόδοση αρχαίων ελληνικών κειμένων στα νέα ελληνικά. Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας σε μορφοσυντακτικό επίπεδο. Να μάθουν να σχεδιάζουν / δημιουργούν / διαμορφώνουν μικροδιδασκαλίες / εκπαιδευτικά σενάρια, να οργανώνουν projects, βιωματικές δράσεις κλπ.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....  
Άλλες...  
.....

1. Ικανότητα εφαρμογής της αποκτηθέντων γνώσεων στην πράξη
2. Αυτόνομη εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Άσκηση κριτικής και βελτίωση της αυτοκριτικής ικανότητας
5. Επάρκεια όσον αφορά στις μεθόδους διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο μάθημα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τα πιο βασικά κεφάλαια της γραμματικής και της σύνταξης της αρχαίας ελληνικής γλώσσας με στόχο την καλύτερη κατανόηση των κειμένων στα επόμενα εξάμηνα των σπουδών τους. Επιπροσθέτως, οι φοιτητές εμβαθύνουν σε τεχνικές μετάφρασης και κατανόησης της αρχαίας ελληνικής γλώσσας μέσα από τη μελέτη κειμένων όλων των υποειδών της κλασικής πεζογραφίας (ρητορική, ιστοριογραφία, φιλοσοφία, βιογραφία).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Λυσίας (εισαγωγή)		
2. Κειμενική ανάλυση		
3. Παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα στον Λυσία		
4. Ισοκράτης (εισαγωγή)		
5. Κειμενική ανάλυση		
6. Παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα στον Ισοκράτη		
7. Δημοσθένης (εισαγωγή)		
8. Κειμενική ανάλυση		
9. Παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα στον Δημοσθένη		
10. Ξενοφών		
11. Θουκυδίδης		
12. Πλάτων		
13. Παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα στους Ξενοφώντα, Θουκυδίδη και Πλάτωνα		
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόταση 2	.....	
Πρόταση 3	.....	
Πρόταση 4	.....	
Άλλο	.....	

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αν κριθεί απαραίτητο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13 X 1 = 13
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	13 X 2 = 26 39 ώρες
	ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	83 ώρες
	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	1 X 3 = 3
	ΣΥΝΟΛΟ	125 (5 X 25)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή εξέταση στα ελληνικά	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

#### **(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Μ. Οικονόμου, Γραμματική της αρχαίας ελληνικής, Αθήνα 2006
2. Ιωάννης Σ. Μαρκαντώνης, Βασίλειος Λ. Κωνσταντινόπουλος, Δομή και λειτουργία των κλασικών γλωσσών. Παράλληλο συντακτικό αρχαίας ελληνικής και λατινικής γλώσσας, Αθήνα 2010
3. F. Montanari, Λεξικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, Αθήνα 2013.
4. E. Schwyzer, Η σύνταξη της αρχαίας ελληνικής γλώσσας, Αθήνα 2002.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (5) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	13Κ4_20	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ ΣΕ ΜΟΡΦΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/LITD174/">https://eclass.uop.gr/courses/LITD174/</a>		

**(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες της φιλολογικής επιστήμης και της Νεοελληνικής Γραμματολογίας, ειδικότερα, οι οποίες θα χρησιμοποιούνται από αυτούς για το υπόλοιπο διάστημα των σπουδών τους. Παράλληλα, θα έχουν αποκτήσει γνώση της βασικής βιβλιογραφίας σε μια σειρά από επιμέρους κλάδους της Νεοελληνικής Φιλολογίας (Ιστορία της Λογοτεχνίας, Βιβλιογραφία-Βιβλιολογία, Ανθολογίες, Λεξικά, Μετρικές, Κριτική του Κειμένου), θα έχουν γνώση ενός γενικού περιγράμματος των απαρχών και της περιοδολόγησης της Νεοελληνικής Γραμματείας και θα έχουν έρθει σε μίαν πρώτη επαφή με βασικές έννοιες της Θεωρίας της Λογοτεχνίας και της Συγκριτικής Γραμματολογίας, δηλαδή θα έχουν θέσει τα αναγκαία θεμέλια για την κατανόηση και τη διδασκαλία της νέας ελληνικής λογοτεχνίας διαχρονικά.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

Το μάθημα θα συμβάλει αφενός α') στο να μάθουν οι φοιτητές να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών, β') να συνειδητοποιήσουν ότι τους είναι απαραίτητη η εξοικείωση με τη συναφή φιλολογική ορολογία, γ') να καταλάβουν τη σημασία της διεπιστημονικής έρευνας, δ') να εκτιμήσουν την αξία της κριτικής και της αυτό-κριτικής και ε') να μάθουν να σκέπτονται δημιουργικά και επαγωγικά, αφετέρου στ') στο να συνηθίσουν να χρησιμοποιούν βιβλιοθήκες, σπουδαστήρια, ερευνητικά κέντρα με σκοπό την ανάπτυξη των απαιτούμενων δεξιοτήτων, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να αναλάβουν σχετικές δημιουργικές δραστηριότητες, ζ') να αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας της πολιτισμικής κληρονομιάς και του ρόλου της λογοτεχνίας στη διαμόρφωση της πολιτιστικής ταυτότητας, η') να αντιληφθούν τη σημασία του ιστορικο-κοινωνικού πλαισίου και τα

θέματα που αυτό αναδεικνύει, θ') να είναι σε θέση να σχολιάσουν και να επεξεργαστούν ποικίλες απόψεις μέσα από την εξοικείωση με τη χρήση άλλων βιβλίων, ι') να αυξήσουν την αφαιρετική τους ικανότητα, έτσι ώστε η βιωματική ανταπόκριση και συμμετοχή στα λογοτεχνικά κείμενα να είναι ουσιαστική στην πορεία των σπουδών τους, αλλά και το πλαίσιο του σχεδιασμού προϋποθέσεων και δραστηριοτήτων για τη δυνάμει διδακτική πράξη στο μέλλον να αρχίσει να διαγράφεται, ια') να συνειδητοποιήσουν τους σκοπούς μεθόδευσης της διδασκαλίας της λογοτεχνίας και ιβ') να μάθουν να σχεδιάζουν / δημιουργούν / διαμορφώνουν μικροδιδασκαλίες / εκπαιδευτικά σενάρια, να οργανώνουν projects, βιωματικές δράσεις κλπ.

## (7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα περιστρέφεται γύρω από βασικές έννοιες και όρους της νεοελληνικής φιλολογικής επιστήμης, της θεωρίας της λογοτεχνίας και της συγκριτικής γραμματολογίας, εντοπίζει τα βασικά πεδία και τις περιόδους της Νεοελληνικής Φιλολογίας, αναδεικνύει θεμελιακά βιβλιογραφικά εργαλεία και αποτυπώνει τις παραδοσιακές και σύγχρονες τάσεις ερμηνευτικής και διδακτικής προσέγγισης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
14.Οι έννοιες της Γραμματείας και της Λογοτεχνίας	Γιώργος Βελουδής, <i>Γραμματολογία - Θεωρία Λογοτεχνίας</i> , Αθήνα: Πατάκης 1982.	
15.Λογοτεχνικά γένη και είδη	Γιώργος Βελουδής, <i>Γραμματολογία - Θεωρία Λογοτεχνίας</i> , Αθήνα: Πατάκης 1982.	
16.Φιλολογία - Ανάλυση και ερμηνεία κειμένου - Διδακτικές εφαρμογές και προεκτάσεις	Γιώργος Βελουδής, <i>Γραμματολογία - Θεωρία Λογοτεχνίας</i> , Αθήνα: Πατάκης 1982. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
17.Εθνική, γενική και συγκριτική γραμματολογία - Εφαρμογές στη διδακτική πράξη	Γιώργος Βελουδής, <i>Γραμματολογία - Θεωρία Λογοτεχνίας</i> , Αθήνα: Πατάκης 1982.	
18.Αντικείμενο της Νεοελληνικής Φιλολογίας: χώρος, χρονικά όρια, είδη και κλάδοι	Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
19.Κυριότεροι	Π. Δ. Μαστροδημήτρης,	

σταθμοί της Νεοελληνικής Γραμματείας (10ος-21ος αι.)	<i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
20.Οι νεοελληνικές φιλολογικές σπουδές στην Ελλάδα και την αλλοδαπή - Η Λογοτεχνία στην εκπαίδευση	Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η άλφα-βήτα του νεοελληνισμού</i> , Αθήνα: Gutenberg 2011. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
21.Βιβλιολογικά και βιβλιογραφικά ζητήματα της Νεοελληνικής Φιλολογίας	Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η άλφα-βήτα του νεοελληνισμού</i> , Αθήνα: Gutenberg 2011. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
22.Επισκόπηση των <i>Ιστοριών Νεοελληνικής Λογοτεχνίας</i>	Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η άλφα-βήτα του νεοελληνισμού</i> , Αθήνα: Gutenberg 2011. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
23.Κριτικές και φιλολογικές εκδόσεις νεοελληνικών κειμένων, καθώς και ανθολογίες τους	Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η άλφα-βήτα του νεοελληνισμού</i> , Αθήνα: Gutenberg 2011. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
24.Αισθητικές-κριτικές και ερμηνευτικές μελέτες νεοελληνικών κειμένων - Νεοελληνικές μετρικές	Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η άλφα-βήτα του νεοελληνισμού</i> , Αθήνα: Gutenberg 2011. Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
25.Γλωσσική έρευνα και Νεοελληνική Φιλολογία - Διδακτικές εφαρμογές	Π. Δ. Μαστροδημήτρης, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i> , Αθήνα: Δόμος 1983.	
26.Η μελέτη της νεοελληνικής	Γιώργος Βελουδής, <i>Γραμματολογία - Θεωρία</i>	

λογοτεχνίας στο πλαίσιο της συγκριτικής γραμματολογίας	Λογοτεχνίας, Αθήνα: Πατάκης 1982.	
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	Γραπτή ή προφορική εξέταση μετά το πέρας των μαθημάτων	
Πρόταση 2		
Πρόταση 3		
Πρόταση 4		
Άλλο		

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ ΣΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ, ΟΤΑΝ ΑΥΤΟ ΚΡΙΝΕΤΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13 X 2 = 26 ώρες
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	13 X 1 = 13 ώρες
	ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	83 ώρες
	ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	1 X 3 = 3 ώρες
	ΣΥΝΟΛΟ	125 ώρες (25 X 5)



<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		<p>ώρες φόρτος εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Το μάθημα αξιολογείται στην ελληνική, μέσω γραπτών ή προφορικών εξετάσεων. Ο τρόπος και η φιλοσοφία της εξέτασης ανακοινώνεται στους φοιτητές από τα πρώτα κιάλας μαθήματα.</p>	

### (8) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δημήτρης Αγγελάτος, *Η άλφα-βήτα του νεοελληνιστή*, Αθήνα: Gutenberg 2011.

Γιώργος Βελουδής, *Γραμματολογία - Θεωρία Λογοτεχνίας*, Αθήνα: Πατάκης 1982.

Π. Δ. Μαστροδημήτρης, *Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία*, Αθήνα: Δόμος 1983.

Μαρίτα Παπαρούση, *Λογοτεχνία στη διδακτική πράξη: αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: Gutenberg, 2019.

Ευαγγελία Φρυδάκη, *Η θεωρία της λογοτεχνίας στην πράξη της διδασκαλίας*, Κριτική, 2003.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (9) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>13Κ21</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Διάφορες μορφές διδασκαλίας</b>	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/LITD148/">https://eclass.uop.gr/courses/LITD148/</a>		

**(10) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές θα είναι ευαισθητοποιημένοι απέναντι στην Παιδαγωγική Επιστήμη και τη συμβολή της

Πιο συγκεκριμένα:

- Θα γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Θα εξοικειωθούν με τη χρήση παιδαγωγικών επιστημονικών όρων
- Θα είναι σε θέση να τεκμηριώσουν θεωρητικά το εφικτό και το δυνατό της αγωγής.
- Θα μάθουν τις επιστημονικές μεθοδολογίες έρευνας και θα είναι σε θέση να τις αναγνωρίσουν.
- Θα γνωρίζουν τους ξεχωριστούς παιδαγωγούς των 2 τελευταίων αιώνων και τις βασικές τους παιδαγωγικές απόψεις (π.χ. Rousseau, Pestalozzi, κ.α.).
- Θα ευαισθητοποιηθούν γύρω από τη σημασία του ρόλου του δασκάλου και θα γνωρίσουν τη θέση του στο σύγχρονο σχολείο
- Θα έχουν εξοικείωση με θέματα διαχείρισης της τάξης

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία των φοιτητών  
Ομαδική εργασία  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ως προς το διδακτικό ρόλο

## (11) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η θεωρητική θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης: η δυνατότητα αγωγής από ανθρωπολογικής, ιστορικής και κοινωνιολογικής πλευράς. Παρουσιάζονται το περιεχόμενο και η εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής (Αγωγή, Παιδεία, Μόρφωση, Εκπαίδευση κ.α.), η σχέση της με άλλες Επιστήμες. Γίνεται αναφορά στις παιδαγωγικές αντιλήψεις ελλήνων και ξένων παιδαγωγών, στις μεθόδους επιστημονικής έρευνας (ερμηνευτική, φαινομενολογική, εμπειρική), στην ιστορία του θεσμού του σχολείου στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Εξετάζονται διεξοδικά το παιδαγωγικό ζεύγος δασκάλου-μαθητή, η παιδαγωγική σχέση και η διαπροσωπική επικοινωνία στη σχολική τάξη. Τέλος, οι φοιτητές εισάγονται στη θεματική του curriculum και της σχολικής πράξης (σκοποί, αντικείμενα διδασκαλίας, αναλυτικά προγράμματα, σχολικά βιβλία, αρμοδιότητες διοικητικών οργάνων). Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
27. ....ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ... Θεωρητική θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Χατζηδήμου Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb7aw01w">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb7aw01w</a>
28. Βασικές έννοιες της κληρονομικότητας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Χατζηδήμου Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb84Q8W7">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb84Q8W7</a>
29. Ορισμός και έργο της αγωγής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Χατζηδήμου Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb8c9vCI">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb8c9vCI</a>
30. Βασικοί παιδαγωγικοί όροι.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Χατζηδήμου Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb94IV62">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb94IV62</a>
31. ιστορική εξέλιξη-ιστορικές μέθοδοι.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Χατζηδήμου Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb9c6JXy">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bb9c6JXy</a>
32. Μέθοδοι εμπειρικής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011),</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/mo">https://eclass.uop.gr/mo</a>

Παιδαγωγικής	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηδημού Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbb0XPOe">dules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbb0XPOe</a>
33. Παιδαγωγική σχέση.	• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηδημού Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbbKy5z">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbbKy5z</a>
34. Πολλαπλές μορφές νοημοσύνης.	• Πериодικό ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ. Αθήνα: Πατάκη ( <a href="http://www.neapaideia-glossa.gr">http://www.neapaideia-glossa.gr</a> )	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbc7HoIF">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbc7HoIF</a>
35. σκοποί, αναλυτικά προγράμματα, σχολικά βιβλία.	• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηδημού Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbd2Eqv">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbd2Eqv</a>
36. Το παιδαγωγικό ζεύγος.	• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηδημού Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbdeONrI">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbdeONrI</a>
37. Το σχολείο	• Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηδημού Δ. (2013), Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσ/κη: Κυριακίδη.	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbe9IVlf">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbe9IVlf</a>
38. Σύγχρονες αντιλήψεις για την εκπαίδευση: το καναρινι ποδηλατο ταινια για την εκπαίδευση	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLtKh4OGHEW">https://www.youtube.com/watch?v=PLtKh4OGHEW</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpOLkQLGq_E&amp;list=PLCKMjn5WAv0xGMFAazpoD0u_r7u0WIi4y">https://www.youtube.com/watch?v=YpOLkQLGq_E&amp;list=PLCKMjn5WAv0xGMFAazpoD0u_r7u0WIi4y</a>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbf3CrZV">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbf3CrZV</a>
39. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ.....	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLtKh4OGHEW">https://www.youtube.com/watch?v=PLtKh4OGHEW</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpOLkQLGq_E&amp;list=PLCKMjn5WAv0xGMFAazpoD0u_r7u0WIi4y">https://www.youtube.com/watch?v=YpOLkQLGq_E&amp;list=PLCKMjn5WAv0xGMFAazpoD0u_r7u0WIi4y</a>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbffn2JA">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD148&amp;openDir=/5b35bbffn2JA</a>
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	Γραπτή αξιολόγηση	
Πρόταση 2	Προφορική συμμετοχή, διάλογος στην τάξη: Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ως προς το διδακτικό ρόλο. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
Πρόταση 3	Προαιρετική Ομαδική εργασία	
Πρόταση 4	Προαιρετική Αυτόνομη εργασία των φοιτητών .....	

**(12) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάλεξη, ομαδοσυνεργατική μάθηση
---	--

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στη διαμόρφωση διδακτικών σεναρίων μαθήματος από τους φοιτητές.</b> Γίνεται συστηματική χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική τάξη (eclass).</p> <p>Μεταξύ των φοιτητών και μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών, μέρος της επικοινωνίας πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας.</p>												
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 613 1015 678"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1019 613 1350 678"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 685 1015 750">Παραδόσεις στην αίθουσα</td> <td data-bbox="1019 685 1350 750"><b>39</b> (13 εβδ. x 3 ώρες)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 757 1015 853"><b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</b></td> <td data-bbox="1019 757 1350 853"><b>39 ώρες</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 860 1015 925">Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td> <td data-bbox="1019 860 1350 925"><b>14</b> (4 εβδ. x 3,5 ώρες)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 931 1015 1028">Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης</td> <td data-bbox="1019 931 1350 1028"><b>72</b> (13 εβδ. x 5, 5 ώρες)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1034 1015 1160"><b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1019 1034 1350 1160"><b>125 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παραδόσεις στην αίθουσα	<b>39</b> (13 εβδ. x 3 ώρες)	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</b>	<b>39 ώρες</b>	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	<b>14</b> (4 εβδ. x 3,5 ώρες)	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	<b>72</b> (13 εβδ. x 5, 5 ώρες)	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>												
Παραδόσεις στην αίθουσα	<b>39</b> (13 εβδ. x 3 ώρες)												
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</b>	<b>39 ώρες</b>												
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	<b>14</b> (4 εβδ. x 3,5 ώρες)												
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	<b>72</b> (13 εβδ. x 5, 5 ώρες)												
<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες</b>												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης, τα ελληνικά.</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται τελικός βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή εξέταση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% του βαθμού: από ερωτήσεις θεωρίας</li> <li>• 20% του βαθμού: ζητείται σε μία-δυο παραγράφους η κριτική αποτίμηση ενός δημοσιευμένου άρθρου/ ανακοίνωσης σε συνέδριο (το οποίο δίνεται σε</li> </ul>												

<p>Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>φωτοτυπία), ως προς την επιστημονική μέθοδο που χρησιμοποιήθηκε.</p> <p>Επιπρόσθετα, γραπτή εργασία προαιρετική και προσθέτει 0-2 βαθμούς στο γενικό βαθμό του φοιτητή. Η θεματολογία της αφορά καινοτόμες πρακτικές παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.</p>
---	---

### (13) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Πυργιωτάκη Ι.Ε. (2011), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηδήμου Δ. (2013), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Θεσ/κη: Κυριακίδη.

#### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Περιοδικό ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ. Αθήνα: Πατάκη (<http://www.neapaideia-glossa.gr/>)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (14) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	13K33_15	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Εφαρμογές λογισμικού στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων – Θεωρίες Μάθησης</b>		
<p><b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b></p> <p>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο</p>	<p><b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b></p>	

<i>των πιστωτικών μονάδων</i>			
<b>Διάλεξη στο αμφιθέατρο</b>		2	5
<b>Διάλεξη και ασκήσεις στο εργαστήριο</b>		1	
<b>(θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα)</b>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	οχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/LITD141/">https://eclass.uop.gr/courses/LITD141/</a>		



**(15) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Οι φοιτητές θα αποκτήσουν βασικές δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης ΤΠΕ στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: της αρχαίας ελληνικής και νεοελληνικής γραμματείας και γλώσσας, της ιστορίας.**

**Πιο συγκεκριμένα:**

- Θα γνωρίζουν τις βασικές διδακτικές αρχές ενός σεναρίου μαθήματος και τη θεωρητική θεμελίωση της ένταξης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαιδευτική πράξη
- Θα γνωρίζουν τις καινοτόμες και τις προτεινόμενες από τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας ΤΠΕ ανά φιλολογικό μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Θα έχουν πληροφορηθεί τις δυνατότητες αξιοποίησης ΤΠΕ στη διδασκαλία των αρχαιογνωστικών και γλωσσικών μαθημάτων.
- Θα είναι σε θέση να χειρίζονται αμιγώς φιλολογικά λογισμικά και ιστότοπους (TLG, TLL, PERSEUS, ΠΥΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΝΕΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ, ΤΡΕΝΑΚΙ ΤΩΝ ΡΗΜΑΤΩΝ κ.α.)
- Θα είναι σε θέση να χειρίζονται άλλα ανοικτά λογισμικά και ιστότοπους για εκπαιδευτική χρήση (EDUCREATION, WEVIDEO, BLENDSPACE κ.α.)
- Θα είναι σε θέση να χειρίζονται άλλα ανοικτά λογισμικά γραφείου (Office) και θα γνωρίζουν τις δυνατότητες αξιοποίησης τους στην εκπαίδευση.
- Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν καλές πρακτικές χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, ανά φιλολογικό μάθημα: ιστορία, αρχαία ελληνικά, νέα ελληνικά.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και

<p>παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

Αυτόνομη εργασία των φοιτητών

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής του διδακτικού ρόλου

## (16) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η θεωρητική θεμελίωση της ένταξης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαιδευτική πράξη και ειδικότερα η αξιοποίηση τους στη φιλολογική έρευνα και διδασκαλία. Παρουσιάζονται παραδείγματα καλής πρακτικής στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Το μάθημα εισάγει το χρήστη του Διαδικτύου σε υπηρεσίες και εφαρμογές του. Μελετώνται οι σημαντικότεροι διαδικτυακοί τόποι και τα πλέον πρόσφορα για τη φιλολογική έρευνα και διδασκαλία λογισμικά (για την αρχαία ελληνική, τη λατινική και τη νέα ελληνική γλώσσα και γραμματεία) καθώς και άλλα εργαλεία ΤΠΕ, για εκπαιδευτική χρήση. Οι φοιτητές εκπονούν εργασίες αξιοποίησης λογισμικών στο χώρο των Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
40. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΠΕ .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>Φωκίδης, Κ. Τσολακίδης Μ. (2007). Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Ατραπός.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39021czGCM">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39021czGCM</a>
41. ...Ρόλος και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση	<ul style="list-style-type: none"> <li>Φωκίδης, Κ. Τσολακίδης Μ. (2007). Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Ατραπός.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902300fIC">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902300fIC</a>

υση..... ....		
42. Γνωστικ ές θεωρίες ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φωκίδης, Κ. Τσολακίδης Μ. (2007). Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Ατραπός.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390254IEIW">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390254IEIW</a>
43. Διαφορ οποιημέ νη μάθηση .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φωκίδης, Κ. Τσολακίδης Μ. (2007). Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Ατραπός.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39025eY9uu">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39025eY9uu</a>
44. Ψηφιακ η αφηγησ η .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελληνική επιστημονική ένωση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Πρακτικά των συνεδρίων 1998-σήμερα: ανακοινώσεις για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (<a href="http://www.etpe.eu/new/conferences/list">http://www.etpe.eu/new/conferences/list</a> )</li> <li>• Πρακτικά Συνεδρίων « Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» (<a href="http://www.epyna.eu/">http://www.epyna.eu/</a> )</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390268R44O">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390268R44O</a>
45. Τπε στα αρχαία ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλιοπούλου, Μ. Ξέστερνου Μ. (2007). Το τρενάκι των ρημάτων (MAC/PC, CD-ROM), Αθήνα: Καστανιώτη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390273oovz">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390273oovz</a>
46. Τπε στα αρχαία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλιοπούλου, Μ. Ξέστερνου Μ. (2007). Το τρενάκι των ρημάτων (MAC/PC, CD-ROM), Αθήνα: Καστανιώτη.</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390283VCkb">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390283VCkb</a>
47. ... ΤΠΕ στην Ιστορία.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελληνική επιστημονική ένωση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Πρακτικά των συνεδρίων 1998-σήμερα: ανακοινώσεις για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (<a href="http://www.etpe.eu/new/conferences/list">http://www.etpe.eu/new/conferences/list</a> )</li> <li>• Πρακτικά Συνεδρίων « Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39028c6S7n">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39028c6S7n</a>

	Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» ( <a href="http://www.epyna.eu/">http://www.epyna.eu/</a> )	
48. ...ΤΠΕ στην Ιστορία	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ελληνική επιστημονική ένωση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Πρακτικά των συνεδρίων 1998-σήμερα: ανακοινώσεις για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (<a href="http://www.etpe.eu/new/conferences/list">http://www.etpe.eu/new/conferences/list</a>)</li> <li>Πρακτικά Συνεδρίων «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» (<a href="http://www.epyna.eu/">http://www.epyna.eu/</a>)</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390603Fm4A">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b390603Fm4A</a>
49. ...ΤΠΕ και νέα ελληνικά	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψηφιακό Περιοδικό Journal of digital humanities (<a href="http://journalofdigitalhumanities.org/">http://journalofdigitalhumanities.org/</a>)</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902ac1B3v">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902ac1B3v</a>
50. ...εργασίες και εκπαιδευτικό σενάριο	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψηφιακό Περιοδικό i-teacher (<a href="http://i-teacher.gr/index.html">http://i-teacher.gr/index.html</a>)</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39029eD29u">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b39029eD29u</a>
51. Καινοτομία με ΤΠΕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ιστότοπος για τη Νέα Μάθηση (<a href="http://newlearningonline.com/">http://newlearningonline.com/</a>)</li> <li>Ψηφιακό Περιοδικό Journal of digital humanities (<a href="http://journalofdigitalhumanities.org/">http://journalofdigitalhumanities.org/</a>)</li> <li>Ψηφιακό Περιοδικό DHQ, Digital Humanities Quarterly (<a href="http://www.digitalhumanities.org/">http://www.digitalhumanities.org/</a>)</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902b6Ju2d">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902b6Ju2d</a>
52. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψηφιακό Περιοδικό i-teacher (<a href="http://i-teacher.gr/index.html">http://i-teacher.gr/index.html</a>)</li> <li>Ιστότοπος για τη Νέα Μάθηση (<a href="http://newlearningonline.com/">http://newlearningonline.com/</a>)</li> <li>Ψηφιακό Περιοδικό Journal of digital humanities (<a href="http://journalofdigitalhumanities.org/">http://journalofdigitalhumanities.org/</a>)</li> <li>Ψηφιακό Περιοδικό DHQ, Digital</li> </ul>	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902bfEsTf">https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=LITD271&amp;openDir=/5b3902bfEsTf</a>

	Humanities Quarterly ( <a href="http://www.digitalhumanities.org/">http://www.digitalhumanities.org/</a> )	
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	...ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ .	
Πρόταση 2	...ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ .	
Πρόταση 3	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΦΟΡΙΚΉ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	
Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.		

**(17) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάλεξη, ομαδοσυνεργατική μάθηση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στη διαμόρφωση διδακτικών σεναρίων μαθήματος από τους φοιτητές.</b> Γίνεται συστηματική χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική τάξη (eclass) σε μορφή αρχείου Word, ppt, και video, και σε ασκήσεις εμπέδωσης στο εργαστήριο. Μεταξύ των φοιτητών και μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών, μέρος της επικοινωνίας πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις στην αίθουσα	<b>39</b> (13 εβδ. x 3 ώρες)
	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</b>	<b>39 ώρες</b>
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	<b>14</b> (4 εβδ. x 3,5 ώρες)
	Ομαδοσυνεργατική επικοινωνία με σύγχρονα και ασύγχρονα μέσα επικοινωνίας	<b>7</b> (7εβδ. x 1 ώρα)
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	<b>65</b> (13 εβδ. x 5 ώρες)
	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες</b>

<p>μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης, τα ελληνικά.</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται τελικός βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή εξέταση για το θεωρητικό μέρος (ΤΠΕ στην Εκπαίδευση) και με εργασίες. Το θέμα των εργασιών δίνεται στους φοιτητές εξατομικευμένα και αφορά στην εφαρμογή των υπολογιστικών εργαλείων στη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας στη διαχρονία της, τοπικής ιστορίας και πολιτισμού.</p>

### (18) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Φωκίδης, Κ. Τσολακίδης Μ. (2007). *Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*, Αθήνα: Ατραπός.
- Ηλιοπούλου, Μ. Ξέστερνου Μ. (2007). *Το τρενάκι των ρημάτων* (MAC/PC, CD-ROM), Αθήνα: Καστανιώτη.

#### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ελληνική επιστημονική ένωση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Πρακτικά των συνεδρίων 1998- σήμερα: ανακοινώσεις για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (<http://www.etpe.eu/new/conferences/list> )
- Πρακτικά Συνεδρίων « Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» (<http://www.epyna.eu/> )
- Περιοδικό ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ. Αθήνα: Πατάκη (<http://www.neapaideia-glossa.gr/>)
- Ψηφιακό Περιοδικό i-teacher (<http://i-teacher.gr/index.html>)

- Ιστότοπος για τη Νέα Μάθηση (<http://newlearningonline.com/>)
- Ψηφιακό Περιοδικό Journal of digital humanities  
(<http://journalofdigitalhumanities.org/>)
- Ψηφιακό Περιοδικό DHQ, Digital Humanities Quarterly  
(<http://www.digitalhumanities.org/>)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (19) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	13K35_15_2 0	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΝΕΟΤΕΡΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΗΓΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΜΑΘΗΜΑ ΚΟΡΜΟΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης



και το Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Σκοπός του μαθήματος** είναι η μελέτη των κυριότερων σταθμών της νεότερης ελληνικής ιστορίας από τους φοιτητές του Τμήματος και η εξοικείωσή τους με ζητήματα που αφορούν την εκμάθηση στρατηγικών για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

**Στόχοι:** Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει:

- Να αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τα βασικότερα ιστορικά γεγονότα της νεότερης ελληνικής ιστορίας.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία και το έργο των σημαντικότερων προσώπων της περιόδου.
- Να αντιλαμβάνονται τη σημασία των πηγών (μορφές, είδη, τρόποι προσέγγισης, ανάλυση και ερμηνεία), να τις χρησιμοποιούν με ευχέρεια και να αξιολογούν μέσα από αυτές, πρόσωπα και γεγονότα.
- Να κατανοούν βασικές έννοιες της ιστορικής επιστήμης (χρόνος, τομές, περιοδολόγηση, συνέχεια και ασυνέχεια, ιστορικό γεγονός, αφήγηση, θεϊκή παρέμβαση, αιτιότητα, αντικειμενικότητα κ.λπ.).
- Να γνωρίζουν και να μπορούν να αναλύουν τους σκοπούς της διδασκαλίας της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσα από τα αντίστοιχα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.
- Να κατανοούν την αξία του σχεδιασμού της διδασκαλίας και των σχεδίων μαθημάτων και να μπορούν να δημιουργούν οι ίδιοι δικά τους σχέδια μαθημάτων.
- Να γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα είδη και τις τεχνικές ερωτήσεων και αξιολόγησης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να έχουν τη δυνατότητα να τις αξιοποιούν στην πράξη.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη ή ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στην ετερότητα.
- Σεβασμός στο περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

#### (20) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο του να εισαγάγει τους φοιτητές στη νεότερη ελληνική ιστορία, μέσα από τις σημαντικότερες στιγμές και τα πρόσωπα που σφράγισαν με την παρουσία τους την περίοδο αυτή. Επιπλέον, στοχεύει στην ευρύτερη κατανόηση από πλευράς φοιτητών της διδακτικής της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την προετοιμασία τους ώστε να καταστούν ικανοί να διδάξουν με επιτυχία το συγκεκριμένο μάθημα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

<b>Τίτλος ενότητας</b>	<b>Βιβλιογραφία</b>
53. Ο Ελληνισμός υπό ξένη κυριαρχία (Τουρκοκρατία - Λατινοκρατία). Εισαγωγή στην επιστήμη της ιστορίας (α' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
54. Εθνική αφύπνιση - Ο πόλεμος της Ανεξαρτησίας (Επανάσταση 1821). Εισαγωγή στην επιστήμη της ιστορίας (β' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
55. Η πορεία για την ανεξαρτησία - Οι πρώτες προσπάθειες για τη δημιουργία κράτους (Καποδίστριας). Ο ρόλος των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών στο μάθημα της ιστορίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
56. Από την απολυταρχία στον συνταγματικό βίο (Βαυαροκρατία - Βασιλεία Όθωνα - Επανάσταση 3ης Σεπτεμβρίου - Έξωση Όθωνα). Η σημασία των πηγών στη διδασκαλία της ιστορίας (α' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
57. Ο μετασχηματισμός της νεοελληνικής κοινωνίας (Από τα «ξενικά» κόμματα στον Χ. Τρικούπη). Η σημασία των πηγών στη διδασκαλία της ιστορίας (β' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
58. Η Ελλάδα βαλκανική δύναμη (Γουδή - Ελ. Βενιζέλος - Βαλκανικοί Πόλεμοι). Η σημασία των πηγών στη διδασκαλία της ιστορίας (γ' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
59. Η διεθνής εμπλοκή της Ελλάδας (Α' Παγκόσμιος Πόλεμος - Εθνικός Διχασμός). Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας της ιστορίας (παιχνίδια ρόλων, θέατρο, δραματοποίηση, ιστορικό μυθιστόρημα, διαδίκτυο, κινηματογράφος, μουσική κ.ά.).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
60. Το τέλος της Μεγάλης Ιδέας (Μικρασιατική εκστρατεία - Καταστροφή). Δημιουργία σχεδίων μαθημάτων (α' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
61. Τα χρόνια της ανασυγκρότησης (Προσφυγικό - Μεσοπόλεμος). Δημιουργία σχεδίων μαθημάτων (β' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
62. Η πορεία προς τη δόξα (Β' Παγκόσμιος Πόλεμος - Ελληνοϊταλικός Πόλεμος - Γερμανική εισβολή). Δημιουργία σχεδίων μαθημάτων (γ' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
63. Η φοβερή δεκαετία (Κατοχή - Αντίσταση -	Βλ. συνιστώμενη

Εμφύλιος). Η αξιολόγηση στο μάθημα της ιστορίας (α' μέρος).	βιβλιογραφία
64. Η Μετακατοχική Ελλάδα (Καχεκτική Δημοκρατία - Δικτατορία - Μεταπολίτευση - Ευρωπαϊκή Ένωση). Η αξιολόγηση στο μάθημα της ιστορίας (β' μέρος).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
65. Ανασκόπηση.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>	
Πρόταση 1	Γραπτή Εξέταση
Πρόταση 2	Εργασία
Πρόταση 3	
Πρόταση 4	
Άλλο	
Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.	

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο με τους φοιτητές στο πλαίσιο των παραδόσεων μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.												
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Προβολή ιστορικών ντοκιμαντέρ POWER POINT E-CLASS E-MAIL												
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>13 X 2 = 26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ ΠΗΓΩΝ</td> <td>13 X 1 = 13 ώρες</td> </tr> <tr> <td>ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ-ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ</td> <td>70,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td>ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ</td> <td>3 X 1 = 3 ώρες</td> </tr> <tr> <td><b>ΣΥΝΟΛΟ</b> (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>25X4,5 = 112,5 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13 X 2 = 26 ώρες	ΜΕΛΕΤΗ ΠΗΓΩΝ	13 X 1 = 13 ώρες	ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ-ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ	70,5 ώρες	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	3 X 1 = 3 ώρες	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b> (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	25X4,5 = 112,5 ώρες
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>												
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13 X 2 = 26 ώρες												
ΜΕΛΕΤΗ ΠΗΓΩΝ	13 X 1 = 13 ώρες												
ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ-ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ	70,5 ώρες												
ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	3 X 1 = 3 ώρες												
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b> (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	25X4,5 = 112,5 ώρες												
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i>	<b>Γλώσσα αξιολόγησης:</b> Ελληνικά  <b>Μέθοδος αξιολόγησης:</b> Γραπτή εξέταση με συνεκτίμηση των γραπτών εργασιών.												

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα  
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που  
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## (21) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Θ. Χρήστου, Πολιτικές και κοινωνικές όψεις της Επανάστασης του 1821, Αθήνα 2013
- Ν. Γ. Σβορώνος, Επισκόπηση της νεοελληνικής ιστορίας, Αθήνα 1999
- Χ. Μαγουλάς, Ά. Μαρίνης, Στ. Μυρογιάννης, Ν. Σινιόσογλου, Π. Τσολιάς, Ριζοσπαστική σκέψη στη Νεότερα Ελλάδα. Από τον νεοελληνικό διαφωτισμό στο νεοελληνικό κράτος, Αθήνα 2015

### **Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:**

- Θ. Χρήστου, Από την Εθνοσυνέλευση της Επιδαύρου (1821) έως την ενσωμάτωση της Δωδεκανήσου (1947), Αθήνα 1999
- Θ. Χρήστου, Τα σύνορα του ελληνικού κράτους και οι διεθνείς συνθήκες (1830 – 1947), Αθήνα 1999, τ.1
- Θ. Χρήστου, Κωνσταντίνος Δημητρίου Σχινάς (1801 – 1857). Η ζωή – το έργο – η εποχή του, Αθήνα 1998
- Θ. Χρήστου, Ο ρόλος των Νέων στο Μέτωπο, την Κατοχή και την Αντίσταση (1940-1944), Αθήνα 2016-2017, 2 τ.
- Μ. Αθανασόπουλος, Χορηγόσκαλα, Το «Ζάλογγο» της Μεσσηνίας, περ. Νέος Λόγιος Ερμής, τ. 9, Αθήνα 2014
- Μ. Αθανασόπουλος, Όψεις των Δεκεμβριανών στην επαρχία: Η «λαοκρατία» στη Μεσσηνία, στο: *Δεκέμβρης 1944, Το παρελθόν και οι χρήσεις του* (συλλογικό), εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2017
- Μ. Αθανασόπουλος, «Κατά τρόπον ανάξιον εις Έλληνας πολίτας...»: Όψεις του δωσιλογικού φαινομένου στη Μεσσηνία μέσα από δίκες που διεξήχθησαν κατά την περίοδο 1945-1953, στο: *Από την Απελευθέρωση στα Δεκεμβριανά. Μία τομή στην πολιτική ιστορία της Ελλάδας* (επιμ. Π. Παπαστρατής, Μ. Λυμπεράτος, Λ. Σαράφη), Αθήνα 2016

**-Σημείωση:** Λεπτομερή βιβλιογραφία για την κάθε ενότητα, μπορούν οι φοιτητές να βρουν στο e-class.

### **-Βιβλιοθήκες**

Οι φοιτητές/τριες προτρέπονται να συμβουλευονται συστηματικά:

- τη Βιβλιοθήκη της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Καλαμάτα
- τη Λαϊκή Βιβλιοθήκη της Καλαμάτας (Αριστομένους 33)
- τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη της Καλαμάτας (Αριστομένους 33)

- τον Συλλογικό Κατάλογο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://unioncatalog.gr/ucportal>)

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται βιβλιοθήκες που εδρεύουν στην Αθήνα και που διαθέτουν υλικό σχετικά με τη Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία, όπως:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Πανεπιστημίου 32)
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Σύνταγμα και Λένορμαν 218)
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61)
- Βιβλιοθήκη Γενικών Αρχείων του Κράτους (Ψυχικό)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (22) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>13Κ11_19</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/179/">https://eclass.uop.gr/courses/179/</a>		

## (23) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα έχουν αποκτήσει:

- Γνώση των βασικών αρχών και των μεθόδων της κειμενογλωσσολογίας – ανάλυσης λόγου
- Δυνατότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης γνώσεων και πληροφοριών προκειμένου να διαμορφώνουν κρίσεις σχετικές με επιστημονικά ζητήματα του γνωστικού πεδίου τους.
- Ικανότητα κοινοποίησης πληροφοριών, προβλημάτων και λύσεων σε εξειδικευμένο και μη κοινό.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων απόκτησης γνώσεων για περαιτέρω σπουδές.
- Δυνατότητα χρήσης της γνώσης κατά την επαγγελματική διαδρομή τους.
- Εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων στη διδακτική πράξη.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διδασκαλία κειμένων

## (24) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε βασικούς όρους της κειμενογλωσσολογίας-ανάλυσης λόγου, όπως η έννοια του κειμένου και του περικειμένου, του δημιουργού, του αποδέκτη και του επικοινωνιακού στόχου. Θα συζητηθούν αναλυτικά οι παράμετροι της κειμενικότητας και η διάκριση σε κειμενικά είδη, καθώς και τα χαρακτηριστικά τους. Θα γίνει ακόμα αναφορά στη διάκριση σε προφορικό και γραπτό λόγο και θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές της ανάλυσης συνομιλίας. Επίσης, το μάθημα θα επικεντρωθεί σε θεωρίες δομής των κειμένων και στην εφαρμογή των κειμενογλωσσολογικών εργαλείων στην ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων. Τέλος, θα γίνει λόγος για μεθόδους ανάλυσης του κειμένου, όπως η κριτική ανάλυση λόγου και η γλωσσολογία των σωμάτων κειμένων, και θα συζητηθούν οι δυνατότητες αξιοποίησης των πορισμάτων και των μεθόδων της κειμενογλωσσολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

<b>Τίτλος ενότητας</b>	<b>Βιβλιογραφία</b>	<b>Σύνδεσμος παρουσίασης</b>
66. Κείμενο και περικείμενο	Βλ. συγγράμματα και συμπληρωματική βιβλιογραφία	
67. Συνοχή και συνεκτικότητα – Διδακτικές εφαρμογές		
68. Άλλες παράμετροι της κειμενικότητας		
69. Γλωσσικές πράξεις και αρχές της επικοινωνίας – Επικοινωνιακή προσέγγιση της γλώσσας στη σχολική πράξη		
70. Προφορικός και γραπτός λόγος. Ανάλυση συνομιλίας.		
71. Κειμενικά είδη και χαρακτηριστικά τους – Παραδείγματα από την εκπαιδευτική πραγματικότητα		
72. Δομή των κειμένων: αφηγηματικό κείμενο		
73. Δομή των κειμένων: ρητορικές δομές και αξιολόγηση		
74. Ανάλυση λογοτεχνικού κειμένου. Υφολογία.		
75. Κριτική Ανάλυση Λόγου και εκπαίδευση		
76. Άλλες μέθοδοι ανάλυσης κειμένων		
77. Εφαρμογή της Κειμενογλωσσολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας		
78. Επανάληψη βασικών εννοιών μαθήματος		
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	Γραπτή εξέταση	
Πρόταση 2	.....	
Πρόταση 3	.....	
Πρόταση 4	.....	



Άλλο	.....
<p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>	

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση εποπτικών μέσων και του συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (ηλεκτρονική τάξη). Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη Προετοιμασία για την διαδικασία αξιολόγησης (γραπτές εξετάσεις)	83 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου στην ελληνική γλώσσα. Η εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>➤ Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων</li> <li>➤ Επίλυση προβλημάτων</li> </ul>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

## (25) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Δ. Γούτσος (2011). *Κείμενο και επικοινωνία*. Ανανεωμένη έκδοση. Αθήνα: Πατάκης.

### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baker, P. & S. Ellece (2011). *Key Terms in Discourse Analysis*. London: Continuum.
- Bhatia, V.K., Flowerdew, J. & R.H. Jones (eds) (2008). *Advances in Discourse Studies*. London: Routledge.
- Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού, Μ. & Β. Τσάκωνα (επιμ.) (2014). *Ανάλυση λόγου. Θεωρία και εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος.
- Γούτσος, Δ. (επιμ.) (2014). *Ο προφορικός λόγος στα ελληνικά*. Καβάλα: Σαΐτα. Διαθέσιμο στο <http://www.saitapublications.gr/2014/04/ebook.90.html>
- Cutting, J. (2008). *Pragmatics and Discourse: A resource book for students*. London: Routledge.
- Κουτσουλέλου-Μίχου, Σ. (1997). *Η γλώσσα της διαφήμισης: Κειμενογλωσσολογική προσέγγιση του διαφημιστικού κειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπαμπινιώτης, Γ. (1991<sup>2</sup>). *Γλωσσολογία και λογοτεχνία: από την τεχνική στην τέχνη του λόγου*. Αθήνα.
- Paltridge, B. (2006). *Discourse Analysis: An Introduction*. London: Continuum.
- Φραγκάκη, Γ. (2010). *Ο αξιολογικός ρόλος του επιθέτου και η χρήση του ως δείκτη ιδεολογίας: Μελέτη βασισμένη σε σώματα κειμένων δημοσιογραφικού λόγου*. Διδακτορική διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στο <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/21138>.
- Yule, G. (2006). *Πραγματολογία*. Μπφρ. Α. Αλβανούδη & Χ. Καπελλίδη. Επιμ. Θ.-Σ. Παυλίδου. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## (26) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>13ΕΠΑΔ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (γυμνάσια, λύκεια, γενικής επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης)		
<b>Το μάθημα συνδέεται και με το πρόγραμμα πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας (ΠΠΔΕ).</b>	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (Υποχρεωτικές για την απόκτηση Π και ΔΕ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (27) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Γυμνάσια και Λύκεια γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) έχει ως σκοπό του τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη. Παράλληλα, προσφέρει τη δυνατότητα διαρκούς συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος στη σχολική ζωή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από τη συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η άσκηση περιλαμβάνει επισκέψεις σε σχολεία, διδασκαλία των ίδιων των φοιτητών, ανάλυση διδασκαλιών, κριτική συζήτηση και αναστοχασμό.

### **Στόχοι/προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης επιδιώκει:

- Τη σύνδεση και εφαρμογή των γνώσεων που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές/φοιτήτριες στο Πανεπιστήμιο με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Τη γνωριμία με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα στα Γυμνάσια και Λύκεια γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Τη συστηματική εισαγωγή στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας ενός εκπαιδευτικού σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον και την εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τον μελλοντικό επαγγελματικό τους χώρο και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου.
- Την ανάπτυξη των κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών, μέσα από την ανάληψη συγκεκριμένων ευθυνών και την απόκτηση εμπειριών σε θέματα που σχετίζονται με το αντικείμενο των σπουδών τους.
- Την πληρέστερη και βαθύτερη κατανόηση της πολυπλοκότητας του έργου του εκπαιδευτικού και τη συνειδητοποίηση της ευθύνης που επωμίζονται, των περιορισμών που έχουν, αλλά και των δυνατοτήτων που τους παρέχει ο ρόλος τους.
- Τη διερεύνηση συγκεκριμένων προβλημάτων της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, σε συνδυασμό με την εμπειρία που απέκτησαν από τη σχολική τάξη.
- Την παρατήρηση και καταγραφή των βασικών δυσχερειών που εμποδίζουν την ομαλή ανάπτυξη της διδακτικής διαδικασίας και τη μελέτη των τρόπων με τους οποίους αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί αυτές τις δυσχέριες.
- Τον σχεδιασμό και την οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας με δημιουργικό τρόπο.
- Τη διατύπωση των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων με σαφήνεια, βασισμένων στις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.
- Την οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, μέσω της επιλογής κατάλληλων δραστηριοτήτων, μεθόδων, μέσων και υλικών, ώστε να προάγεται η κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Την κατανόηση κατά τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας, των ατομικών, καθώς και των κοινωνικών/πολιτισμικών προϋποθέσεων μάθησης του καθενός μαθητή.
- Τη διαχείριση με παιδαγωγικό τρόπο της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας στη σχολική τάξη.
- Την αξιοποίηση των γνώσεων του/της, ώστε να μπορεί να οργανώσει τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη και να δημιουργήσει ένα ευνοϊκό για μάθηση ψυχο-κοινωνικό κλίμα.
- Την εφαρμογή τεχνικών πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Τη σύνδεση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, του θέματος και του περιεχομένου του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις και σχετικές εμπειρίες των μαθητών.
- Την εφαρμογή τεχνικών πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Τον καθορισμό κριτηρίων και την επιλογή μεθόδων αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης) και ανατροφοδότησης της μάθησης.
- Τον αναστοχασμό σχετικά με τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για τη

μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.

### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....  
Άλλες...

.....

Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων, επιδιώκεται να μάθουν οι φοιτητές μέσα από το μάθημα να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τη διδασκαλία και το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζεται στα Γυμνάσια και Λύκεια γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Ακόμη, επιδίωξη του μαθήματος είναι να μαθαίνουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις μαθησιακές δυσκολίες στη γενική τάξη του Γυμνασίου, λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία, βασισμένη στη μελέτη ορισμένων θεωριών μάθησης. Επιπλέον οι φοιτητές επιδιώκεται να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εφαρμοσμένων πρακτικών διδασκαλίας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων.

Επίσης, σκοπό του μαθήματος είναι να μαθαίνουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με αναπηρία, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.

Τέλος, στόχος του μαθήματος είναι να μαθαίνουν να ασκούνται στην παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια της διδασκαλίας, αναπτύσσοντας την κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τη σχολική ένταξη σε όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και αυτών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) ή με αναπηρία, προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

## **(28) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας εφαρμόζονται σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα στα Γυμνάσια και τα Λύκεια γενικής, επαγγελματικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και έχουν ως σκοπό τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη. Παράλληλα, προσφέρουν τη δυνατότητα διαρκούς συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος στη σχολική ζωή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από τη συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και οδηγούν στην παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Οι Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας περιλαμβάνουν "υποχρεωτικές" επισκέψεις σε σχολεία και παρακολούθηση διδασκαλιών, διδασκαλία των ίδιων των φοιτητών, ανάλυση διδασκαλιών, κριτική συζήτηση και αναστοχασμό. Ακόμη μελετώνται οι εφαρμογές, τα αποτελέσματα και η προοπτική της παιδαγωγικής της σχολικής ένταξης σε όλους τους μαθητές αναφορικά με το Παιδαγωγικό Αντικείμενο, το Μαθησιακό Περιβάλλον και τις διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες.

Στο πρόγραμμα της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠκΔΕ) έμφαση δίδεται σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζεται σε αυτά. Στο θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις εφαρμογές, τα αποτελέσματα και την προοπτική εργασίας του φιλολόγου σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε γενικά σχολεία, γυμνάσια, λύκεια, επαγγελματικά λύκεια καθώς και σε ειδικά σχολεία όπως το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ), το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο και Λύκειο (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.). Οι επισκέψεις πραγματοποιούνται σε σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Μεσσηνίας με έδρα την Καλαμάτα, μετά από άδεια που χορηγείται από τη Διεύθυνση Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας και σύμφωνη γνώμη του ΠΥΣΔΕ.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες με υποχρεωτικές παρακολουθήσεις των μαθημάτων και μία

τουλάχιστον υποχρεωτική διδασκαλία από πλευράς φοιτητών.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στο μάθημα Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, οδηγίες μαθημάτων, διδακτέα ύλη, σχέδια μαθημάτων, πρακτικά και θεωρητικά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας εκπαιδευτικός σε ένα σχολείο κ.λπ.).	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
2. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Ιστορίας) σε Γυμνάσιο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
3. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο) σε Γυμνάσιο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
4. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Αρχαίων Ελληνικών από μετάφραση) σε Γυμνάσιο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
5. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα ΝΕ Γλώσσας και Λογοτεχνίας) σε Γυμνάσιο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
6. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Ιστορίας) σε Γενικό Λύκειο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
7. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Αρχαίων Ελληνικών) σε Γενικό Λύκειο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
8. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα ΝΕ Γλώσσας και Λογοτεχνίας) σε Γενικό Λύκειο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
9. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα Λατινικών) σε Γενικό Λύκειο της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
10. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (μάθημα ΝΕ Γλώσσας και Λογοτεχνίας) σε ΕΠΑΛ της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
11. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (γλωσσικές δεξιότητες) σε ΕΕΕΕΚ της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
12. Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (γλωσσικές δεξιότητες) σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΕΝΕΓΥΛ) της Καλαμάτας.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
13. Ανασκόπηση – Προβληματισμοί.	Βλ. συνιστώμενη βιβλιογραφία	
<b>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:</b>		
Πρόταση 1	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ	
Πρόταση 2	ΜΟΝΟΩΡΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	
Πρόταση 3	ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ	
Πρόταση 4	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ με ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Άλλο		

Η αριθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάλεξη, ομαδοσυνεργατική μάθηση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

<p align="center"><b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p align="center">POWER POINT E-MAIL</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Διαλέξεις</td> <td align="center">1X3 = 3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε γενικά σχολεία</td> <td align="center">10X3 = 30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε ειδικά σχολεία</td> <td align="center">2X3 = 6 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη και προετοιμασία παιδαγωγικών ασκήσεων διδασκαλίας σύμφωνα με το Ε.Ω.Π.(Α.Π.Σ. μαθήματος, σχέδιο διδασκαλίας, πορεία διδασκαλίας, αξιολόγηση, προσαρμογές, διαφοροποιήσεις)</td> <td align="center">43 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης</td> <td align="center">15 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προφορική εξέταση</td> <td align="center">3X1 = 3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td align="center">100 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	1X3 = 3 ώρες	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε γενικά σχολεία	10X3 = 30 ώρες	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε ειδικά σχολεία	2X3 = 6 ώρες	Ατομική μελέτη και προετοιμασία παιδαγωγικών ασκήσεων διδασκαλίας σύμφωνα με το Ε.Ω.Π.(Α.Π.Σ. μαθήματος, σχέδιο διδασκαλίας, πορεία διδασκαλίας, αξιολόγηση, προσαρμογές, διαφοροποιήσεις)	43 ώρες	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	15 ώρες	Προφορική εξέταση	3X1 = 3 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
Διαλέξεις	1X3 = 3 ώρες																	
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε γενικά σχολεία	10X3 = 30 ώρες																	
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση παιδαγωγικών ασκήσεων Διδασκαλίας σε ειδικά σχολεία	2X3 = 6 ώρες																	
Ατομική μελέτη και προετοιμασία παιδαγωγικών ασκήσεων διδασκαλίας σύμφωνα με το Ε.Ω.Π.(Α.Π.Σ. μαθήματος, σχέδιο διδασκαλίας, πορεία διδασκαλίας, αξιολόγηση, προσαρμογές, διαφοροποιήσεις)	43 ώρες																	
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	15 ώρες																	
Προφορική εξέταση	3X1 = 3 ώρες																	
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Γλώσσα αξιολόγησης:</b> ελληνικά</p> <p><b>Μέθοδος αξιολόγησης:</b> Γραπτή εξέταση με πίνακα θεμάτων από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και τις παρακολουθήσεις παιδαγωγικών ασκήσεων διδασκαλίας στα σχολεία στην Καλαμάτα. Επιπρόσθετα για την πιστοποίηση της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΠκΔΕ) θα αξιολογηθεί η φυσική παρουσία του φοιτητή ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ, με τη συμμετοχή στις παιδαγωγικές ασκήσεις διδασκαλίας σε σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας γενικής, τεχνικής-επαγγελματικής και ειδικής αγωγής του νομού Μεσσηνίας, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΠΠκΔΕ.</p>																	

## (29) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Anstotz, Chr. (2012) *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα*, Αθήνα: Εκδ. Πεδίο
- Βλαχογιάννη Αιμιλία (Επιμ.) (2006). Διδακτικές προσεγγίσεις στα φιλολογικά μαθήματα. Αθήνα: Τυπωθείτω.
- Δροσινού, Κορέα Μ. (2017). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα: Εκδ. OPPORTUNA.
- Goethals, M. S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη. Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci.
- Ματσαγγούρας, Ηλίας (2006). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η. (2008). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Νόμος 3699. (2008, 10 Φεβρουάριος). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Εφημερίς της κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας Αρ. Φύλλου 199.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. & Herbert, Martin . (2013). *Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.
- Πόρποδας, Κ. (2002). *Ανάγνωση*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Σταμούλη Σοφ. (2009). Γενική παιδαγωγική και διδακτική: Ειδική διδακτική φιλολογικών μαθημάτων. Θεωρία και πράξη: Προτεινόμενες διδασκαλίες σε πραγματική και εικονική τάξη. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1996). *Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. Προεδρικό Διάταγμα, 301/1996*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- Χρηστάκης, Κ. (2016). *Το παιδί και ο έφηβος στην οικογένεια και στο σχολείο*, Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη
- Χρηστάκης, Κ. (2013). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Ηλικία*, Αθήνα: Εκδ. Διάδραση
- Χρηστάκης, Κ. (2013). *Προγράμματα και στρατηγικές Διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης* Αθήνα: Εκδ. Διάδραση.
- <http://ebooks.edu.gr/new> (Τα σχολικά βιβλία Γυμνασίου-Λυκείου σε ηλεκτρονική-διαδραστική μορφή).
- [http://www-pi-schools.gr/drastiriotes\\_mathisiakis\\_etoimotitas/biblio\\_ekpaideutikoy\\_EAE](http://www-pi-schools.gr/drastiriotes_mathisiakis_etoimotitas/biblio_ekpaideutikoy_EAE)