

Σχετικά με τη δυσλεξία

Τι είναι η δυσλεξία;

Η δυσλεξία είναι μια ειδική μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει κυρίως τις δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής. Ωστόσο, δεν επηρεάζει μόνο αυτές τις δεξιότητες. Η δυσλεξία αφορά στην πραγματικότητα την επεξεργασία πληροφοριών. Οι δυσλεκτικοί άνθρωποι μπορεί να δυσκολεύονται να επεξεργαστούν και να θυμηθούν πληροφορίες που βλέπουν και ακούν, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση και την απόκτηση δεξιοτήτων γραμματισμού. Η δυσλεξία μπορεί επίσης να επηρεάσει άλλους τομείς, όπως οι οργανωτικές δεξιότητες.

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι υπάρχουν θετικά στο να σκεφτόμαστε διαφορετικά. Πολλοί δυσλεκτικοί άνθρωποι δείχνουν δυνάμεις σε τομείς όπως η συλλογιστική και σε οπτικούς και δημιουργικούς τομείς.

Ανάπτυξη ενός νέου ορισμού της δυσλεξίας

Μετά από περισσότερο από ένα χρόνο έρευνας, δύο εργασίες που συνοψίζουν τα ευρήματα μιας μελέτης του Delphi σχετικά με τον ορισμό της δυσλεξίας έχουν πλέον δημοσιευθεί σε μορφή προσχεδίου στο Πλαίσιο Ανοικτής Επιστήμης. Μπορείτε να δείτε τις εργασίες [εδώ](#).

Τα έγγραφα μελέτης της δυσλεξίας των Δελφών εξακολουθούν να εξετάζονται ως μέρος της ακαδημαϊκής ερευνητικής διαδικασίας και είναι πιθανό να γίνουν αλλαγές. Υπό το πρίσμα αυτό, η BDA παρακολουθεί την πρόοδο αυτής της αναθεώρησης και θα διασφαλίσει ότι τα μέλη μας, τα ενδιαφερόμενα μέρη και όσοι σκοπεύουμε να υποστηρίξουμε έχουν πρόσβαση στις πιο πρόσφατες πληροφορίες. Θα μοιραστούμε επίσης περαιτέρω καθοδήγηση από την Επιτροπή Προτύπων Αξιολόγησης SpLD (SASC) όταν δημοσιευτεί.

Ορισμός της δυσλεξίας

Η BDA έχει υιοθετήσει τον ορισμό της δυσλεξίας Rose (2009):

Η δυσλεξία είναι μια μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει κυρίως τις δεξιότητες που εμπλέκονται στην ακριβή και άπταιστη ανάγνωση λέξεων και ορθογραφία. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της δυσλεξίας είναι οι δυσκολίες στη φωνολογική επίγνωση, τη λεκτική μνήμη και την ταχύτητα λεκτικής επεξεργασίας. Η δυσλεξία εμφανίζεται σε όλο το φάσμα των πνευματικών ικανοτήτων. Είναι καλύτερο να θεωρηθεί ως ένα συνεχές, όχι μια ξεχωριστή κατηγορία, και δεν υπάρχουν σαφή σημεία αποκοπής. Οι συνυπάρχουσες δυσκολίες μπορεί να παρατηρηθούν σε πτυχές της γλώσσας, του κινητικού συντονισμού, του νοητικού υπολογισμού, της συγκέντρωσης και της προσωπικής οργάνωσης, αλλά αυτές δεν είναι, από μόνες τους, δείκτες δυσλεξίας. Μια καλή ένδειξη της σοβαρότητας και της επιμονής των δυσλεκτικών δυσκολιών μπορεί να αποκτηθεί εξετάζοντας πώς το άτομο ανταποκρίνεται ή έχει ανταποκριθεί σε τεκμηριωμένη παρέμβαση.

Εκτός από αυτά τα χαρακτηριστικά:

Η Βρετανική Ένωση Δυσλεξίας (BDA) αναγνωρίζει τις δυσκολίες οπτικής και ακουστικής επεξεργασίας που μπορεί να αντιμετωπίσουν ορισμένα άτομα με δυσλεξία και επισημαίνει

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

ότι οι δυσλεκτικοί αναγνώστες μπορούν να δείξουν ένα συνδυασμό ικανοτήτων και δυσκολιών που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία. Μερικοί έχουν επίσης πλεονεκτήματα σε άλλους τομείς, όπως ο σχεδιασμός, η επίλυση προβλημάτων, οι δημιουργικές δεξιότητες, οι διαδραστικές δεξιότητες και οι προφορικές δεξιότητες.

BDA (2010)

Σημάδια δυσλεξίας

Υπάρχει μια εσφαλμένη αντίληψη ότι η δυσλεξία επηρεάζει μόνο την ικανότητα ανάγνωσης και γραφής. Αν αυτό ήταν αλήθεια, θα ήταν πολύ πιο εύκολο να εντοπιστεί. Στην πραγματικότητα, η δυσλεξία μπορεί να επηρεάσει τομείς όπως ο συντονισμός, η οργάνωση και η μνήμη.

Κάθε άτομο με δυσλεξία θα βιώσει την κατάσταση με έναν τρόπο που είναι μοναδικός για αυτούς και ως εκ τούτου, ο καθένας θα έχει το δικό του σύνολο ικανοτήτων και δυσκολιών.

Ωστόσο, αν ξέρετε τι να ψάξετε, υπάρχουν κοινά σημάδια που μπορούν να σας βοηθήσουν να προσδιορίσετε εάν οι δυσκολίες που αντιμετωπίζετε θα μπορούσαν να είναι ενδεικτικές της δυσλεξίας και θα υποδείκνυαν ότι η περαιτέρω διερεύνηση θα μπορούσε να είναι επωφελής.

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με τα σημάδια της δυσλεξίας επισκεφθείτε τη σχετική σελίδα:

[Σημάδια δυσλεξίας \(πρώτα χρόνια\)](#)

[Σημάδια δυσλεξίας \(ηλικία δημοτικού σχολείου\)](#)

[Σημάδια δυσλεξίας \(ηλικία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης\)](#)

[Σημάδια δυσλεξίας \(Ενήλικες\)](#)

Είναι το παιδί μου δυσλεκτικό;

Περιεχόμενα

- [Σημάδια δυσλεξίας \(πρώτα χρόνια\)](#)
- [Σημάδια δυσλεξίας \(ηλικία δημοτικού σχολείου\)](#)
- [Σημάδια δυσλεξίας \(ηλικία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης\)](#)
- [Διάγνωση](#)

Σημάδια δυσλεξίας (ηλικία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)

Η δυσλεξία είναι ένας συνδυασμός ικανοτήτων καθώς και δυσκολιών. Είναι η διαφορά μεταξύ τους που είναι συχνά η ένδειξη που χαρίζει. Ένας δυσλεκτικός μαθητής, παρά ορισμένες περιοχές δυσκολίας, μπορεί να είναι προφορικά πολύ ικανός και γνώστης,

δημιουργικός, καλλιτεχνικός ή αθλητικός. Παράλληλα με αυτές τις ικανότητες θα υπάρχει ένα σύμπλεγμα δυσκολιών - αυτές θα είναι διαφορετικές για κάθε άτομο.

Η διάγνωση της δυσλεξίας μπορεί να γίνει μόνο μέσω διαγνωστικής αξιολόγησης. Ωστόσο, υπάρχουν δείκτες που μπορούν να σας βοηθήσουν να εντοπίσετε ένα νεαρό άτομο που μπορεί να είναι δυσλεκτικό.

Γραπτό έργο

- Έχει χαμηλό επίπεδο γραπτής εργασίας σε σύγκριση με την προφορική ικανότητα
- Έχει κακό γραφικό χαρακτήρα με κακοσχηματισμένα γράμματα ή έχει τακτοποιημένο γραφικό χαρακτήρα, αλλά γράφει πολύ αργά
- Παράγει άσχημα διατυπωμένο ή ακατάστατο γραπτό έργο, με ορθογραφία διαγραμμένη αρκετές φορές
- Συλλαβίζει την ίδια λέξη διαφορετικά σε ένα έργο
- Έχει δυσκολία με τη στίξη ή/και τη γραμματική
- Μπερδεύει κεφαλαία και πεζά γράμματα
- Γράφει πολλά, αλλά «χάνει το νήμα»
- Γράφει πολύ λίγα, αλλά μέχρι το σημείο
- Δυσκολεύεται να κρατήσει σημειώσεις στα μαθήματα
- Δυσκολεύεται με την οργάνωση των εργασιών για το σπίτι
- Δυσκολεύεται να ολοκληρώσει τις εργασίες εγκαίρως
- Φαίνεται να γνωρίζουν περισσότερα από όσα μπορούν να δεσμευτούν στο χαρτί

Ανάγνωση

- Είναι διστακτικός και κοπιαστικός, ειδικά όταν διαβάζει δυνατά
- Παραλείπει, επαναλαμβάνει ή προσθέτει επιπλέον λέξεις
- Διαβάζει με λογικό ρυθμό, αλλά έχει χαμηλό επίπεδο κατανόησης
- Δεν αναγνωρίζει οικείες λέξεις
- Χάνει μια γραμμή ή επαναλαμβάνει την ίδια γραμμή δύο φορές
- Χάνουν εύκολα τη θέση τους / χρησιμοποιούν δάχτυλο ή μαρκαδόρο για να κρατήσουν τη θέση
- Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κύρια ιδέα σε ένα απόσπασμα
- Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει λεξικά, καταλόγους, εγκυκλοπαίδειες

Αριθμητική

- Δυσκολεύεται να θυμηθεί πίνακες ή/και βασικά σύνολα αριθμών
- Βρίσκει προβληματική την αλληλουχία
- Μπερδεύει σημάδια όπως x για +
- Μπορεί να σκεφτεί σε υψηλό επίπεδο στα μαθηματικά, αλλά χρειάζεται μια αριθμομηχανή για απλούς υπολογισμούς
- Παρερμηνεύει ερωτήσεις που περιλαμβάνουν λέξεις
- Βρίσκει τη διανοητική αριθμητική με ταχύτητα πολύ δύσκολη
- Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει τύπους

Άλλοι τομείς

- Μπερδεύει την κατεύθυνση - αριστερά/δεξιά
- Δυσκολεύεται στην εκμάθηση ξένων γλωσσών
- Δυσκολεύεται να βρει το όνομα ενός αντικειμένου
- Έχει σαφείς δυσκολίες στην επεξεργασία πληροφοριών με ταχύτητα
- Παρεξηγεί περίπλοκες ερωτήσεις
- Βρίσκει δύσκολο να κρατήσει μια λίστα οδηγιών στη μνήμη, αν και μπορεί να εκτελέσει όλες τις εργασίες όταν του ζητηθεί ξεχωριστά

Συμπεριφορά

- Είναι ανοργάνωτος ή ξεχασιάρης π.χ. πάνω από αθλητικό εξοπλισμό, μαθήματα, εργασίες, ραντεβού
- Αποσπάται εύκολα η προσοχή του. Μπορεί να δυσκολευτείτε να παραμείνετε συγκεντρωμένοι στο έργο
- Είναι συχνά στο λάθος μέρος τη λάθος στιγμή
- Είναι υπερβολικά κουρασμένος, λόγω της συγκέντρωσης και της προσπάθειας που απαιτείται

Μια ομάδα αυτών των δεικτών μαζί με τομείς ικανότητας μπορεί να υποδεικνύει πιθανή δυσλεξία και συνιστάται περαιτέρω διερεύνηση.

Επόμενα βήματα

Εάν υποψιάζεστε ότι το παιδί σας μπορεί να είναι δυσλεκτικό, τότε θα πρέπει να το συζητήσετε με τον δάσκαλο του παιδιού σας ή τον Συντονιστή Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (SENCo) του σχολείου.

Εάν ένας δάσκαλος ανησυχεί ότι ένας μαθητής μπορεί να έχει δυσλεξία ή να έχει οποιοδήποτε άλλο SpLD, τότε θα πρέπει να συμβουλευτεί το SENCo του σχολείου για να

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

συζητήσει ένα σχέδιο δράσης. Είναι σημαντικό να παρέχεται κατάλληλη στήριξη αμέσως μόλις εντοπιστεί μια ανάγκη, αντί να περιμένουμε την επίσημη ταυτοποίηση.

Σύμφωνα με τον Κώδικα Πρακτικής SEND, εάν ένας δάσκαλος υποψιάζεται ότι ένα παιδί έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (SEN), τότε πρέπει να ενημερώσει τους γονείς ενός παιδιού και να τους συμπεριλάβει σε συζητήσεις σχετικά με το ποια είναι η καλύτερη υποστήριξη για το παιδί τους. Το σχολείο πρέπει επίσης να ενημερώνει τους γονείς για κάθε ειδική εκπαιδευτική πρόβλεψη που γίνεται για το παιδί τους.

Η δυσλεξία μπορεί να αναγνωριστεί επίσημα μόνο μέσω μιας διαγνωστικής αξιολόγησης, αλλά αυτό δεν είναι απαραίτητο για να λάβει υποστήριξη ο νέος. Μπορείτε να μάθετε περισσότερα σχετικά με [τις διαγνωστικές αξιολογήσεις στην ιστοσελίδα BDA Assessment](#).

Περισσότερες πληροφορίες

[Κατανόηση και υποστήριξη της νευροποικιλότητας: Στρατηγικές υποστήριξης για γονείς και φροντιστές](#), BDA 2018

Πώς γίνεται η διάγνωση της δυσλεξίας?

Διαγνωστική Αξιολόγηση Δυσλεξίας

Μια διαγνωστική αξιολόγηση έχει σκοπό να επιβεβαιώσει εάν ένα άτομο έχει δυσλεξία ή όχι. Παρέχει μια επιβεβαιωμένη διάγνωση της δυσλεξίας, καθώς και μια σαφέστερη εικόνα των δυνατών και αδύνατων σημείων του ατόμου και του ατομικού γνωστικού προφίλ του.

Μετά τη Διαγνωστική Αξιολόγηση θα ακολουθήσει γραπτή αναφορά. Αυτή η έκθεση θα παρέχει αποδεικτικά στοιχεία για το δυσλεκτικό προφίλ του ατόμου (εάν το άτομο έχει επιβεβαιωθεί ότι έχει δυσλεξία), καθοδήγηση σε άλλους οργανισμούς ή περαιτέρω αξιολογήσεις για συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες (εάν απαιτείται) και θα περιλαμβάνει ορισμένες συστάσεις σχετικά με τον τρόπο υποστήριξης του ατόμου στο πλαίσιο της μελέτης ή / και της καθημερινής του ζωής.

Δεν μπορούμε να αξιολογήσουμε για άλλες Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες όπως η Δυσαριθμσία.

Μια διαγνωστική αξιολόγηση μπορεί να διενεργηθεί μόνο από πιστοποιημένο πρόσωπο εξουσιοδοτημένο να αξιολογεί, όπως:

- Ψυχολόγος ειδικευμένος σε ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (SpLD) εγγεγραμμένος στο Συμβούλιο Επαγγελματιών Υγείας (HCPC)
- Ειδικός εκπαιδευτικός/αξιολογητής με AMBDA ή/και Πιστοποιητικό Άσκησης Επαγγέλματος Αξιολόγησης (APC)

Γιατί να κάνω Διαγνωστική Αξιολόγηση για τη Δυσλεξία;

Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους μπορεί να αποφασίσετε να κάνετε μια διαγνωστική αξιολόγηση για να μάθετε αν εσείς ή το παιδί σας είστε δυσλεκτικοί. Μερικά από τα πιο συνηθισμένα είναι ότι:

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

- Μπορεί να βοηθήσει τους γονείς να κατανοήσουν τις δυσκολίες του παιδιού τους και να γνωρίζουν τον καλύτερο τρόπο για να το βοηθήσουν στο σπίτι ή να είναι σε θέση να ζητήσουν πιο στοχευμένη υποστήριξη στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη μιας αίτησης για ρυθμίσεις πρόσβασης στις εξετάσεις (αυτό θα πρέπει να συζητηθεί πρώτα με το σχολείο/κολέγιο, καθώς οι αξιολογητές δεν μπορούν να συμπληρώσουν ένα έντυπο 8 χωρίς το σχολείο να συμπληρώσει το μέρος A εκ των προτέρων)
- Οι φοιτητές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα χρειαστούν αξιολόγηση προκειμένου να υποβάλουν αίτηση για επίδομα φοιτητών με ειδικές ανάγκες (DSA)
- Ορισμένοι εργοδότες θεωρούν χρήσιμη μια αξιολόγηση προκειμένου να γίνουν οι κατάλληλες εύλογες προσαρμογές στο χώρο εργασίας.

Μόλις ένα άτομο αναγνωριστεί επίσημα ως δυσλεκτικό, τότε θεωρείται ότι έχει αναγνωρισμένη αναπηρία που καλύπτεται από τον νόμο περί ισότητας του 2010.

Οι αξιολογήσεις μπορεί να πάρουν χρόνο, οπότε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον / χώρος εργασίας δεν πρέπει να περιμένει για μια επίσημη αναγνώριση της δυσλεξίας πριν θέσει σε εφαρμογή πρόσθετη υποστήριξη.

Για να μάθετε περισσότερα ή για να κλείσετε μια διαγνωστική αξιολόγηση, επισκεφθείτε την [ιστοσελίδα BDA Assessments](#).

Πώς γίνεται η διάγνωση της δυσλεξίας?

Τι πρέπει να αναζητήσω σε έναν αξιολογητή όταν αναζητώ διάγνωση δυσλεξίας;

Είναι σημαντικό κατά την κράτηση μιας διαγνωστικής αξιολόγησης για δυσλεξία να διασφαλιστεί ότι η αξιολόγηση πραγματοποιείται από έναν επαγγελματία που είναι κατάλληλα καταρτισμένος. Για όσους δεν κάνουν κράτηση για αξιολόγηση μέσω ενός οργανισμού όπως η Βρετανική Ένωση Δυσλεξίας, αυτό είναι ακόμη πιο σημαντικό να έχετε κατά νου για να διασφαλίσετε ότι η αξιολόγηση και η έκθεσή σας είναι του κατάλληλου επιπέδου. Παρακάτω είναι οδηγίες για όσους αναζητούν μια διαγνωστική αξιολόγηση με έναν ειδικό δάσκαλο ή άλλο επαγγελματία.

Υπάρχουν δύο τύποι αξιολογητών:

- Ειδικός Δάσκαλος
- Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος

Όσον αφορά έναν εξειδικευμένο δάσκαλο, η Βρετανική Ένωση Δυσλεξίας συνιστά στα άτομα που αναζητούν αξιολόγηση, ή στις οικογένειές τους, να προσλάβουν έναν αξιολογητή ο οποίος έχει:

- Active AMBDA: διαπίστευση AMBDA όπου ο αξιολογητής έχει επικαιροποιήσει την CPD του εντός των τριών τελευταίων ετών
- Πιστοποιητικό Άσκησης Επαγγέλματος Αξιολόγησης (APC)

Τι σημαίνουν αυτοί οι όροι και πώς μπορώ να ελέγξω ότι ένας αξιολογητής τους διαθέτει;

AMBDA σημαίνει Associate Member of the British Dyslexia Association και αυτό δείχνει ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας τόσο στη διαγνωστική αξιολόγηση όσο και στη διδασκαλία.

Όσοι κατέχουν AMBDA έχουν ολοκληρώσει ένα μάθημα εγκεκριμένο από το BDA για να αποκτήσουν τα προσόντα επιπέδου 7. Αυτό θα περιλαμβάνει εκτεταμένη εποπτευόμενη εξειδικευμένη διδασκαλία και σύνταξη εκθέσεων. Οι κάτοχοι AMBDA αναμένεται να δεσμευτούν για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και να υποβάλλουν χαρτοφυλάκιο στο BDA για επαλήθευση κάθε τρία χρόνια - αναφερόμαστε σε αυτό ως «ενεργό AMBDA».

Για να ελέγξετε εάν ένας αξιολογητής έχει ενεργό AMBDA, συνιστάται να του ζητήσετε αντίγραφο του πιο πρόσφατου πιστοποιητικού AMBDA, το οποίο θα αναφέρει την ημερομηνία έκδοσής του. Αυτό θα πρέπει να γίνει εντός των τριών τελευταίων ετών.

Οι αξιολογητές με επίπεδο 7, μπορούν εναλλακτικά να κατέχουν επαγγελματική ιδιότητα μέλους του PATOSS ή του The Dyslexia Guild. Τα άτομα θα πρέπει να ζητήσουν από τον αξιολογητή αποδεικτικά στοιχεία συμμετοχής στο PATOSS ή στο The Dyslexia Guild.

Πιστοποιητικό Άσκησης Επαγγέλματος Αξιολόγησης (APC)

Ένα APC αναγνωρίζει την επαγγελματική επιτυχία σε μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και τη δέσμευση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη (CPD) αποκλειστικά σε σχέση με την αξιολόγηση (όχι εξειδικευμένη διδασκαλία). Τα Πιστοποιητικά Πρακτικής Άσκησης Αξιολόγησης ανανεώνονται κάθε τρία χρόνια μέσω ενός φορέα απονομής APC παρέχοντας αποδεικτικά στοιχεία της πρακτικής σύνταξης εκθέσεων που πληρούν τις κατάλληλες κατευθυντήριες γραμμές και αποδεικτικά στοιχεία σχετικής Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Μετά από τρεις υποβολές, οι αξιολογητές δεν υποχρεούνται να υποβάλουν έκθεση, παρά μόνο CPD.

Το APC πρέπει να είναι τρέχον και να έχει εκδοθεί από επαγγελματική ένωση εγκεκριμένη από την SASC (SPLD Assessment Standards Committee). Επί του παρόντος, υπάρχουν τρεις φορείς απονομής APC:

- Βρετανική Ένωση Δυσλεξίας
- Συντεχνία δυσλεξίας
- ΠΑΤΟΣ

Για να προσδιορίσετε εάν κάποιος έχει τρέχον APC, συνιστάται να του ζητήσετε αντίγραφο του πιο πρόσφατου πιστοποιητικού APC, το οποίο θα αναφέρει την ημερομηνία έκδοσής του. Αυτό θα πρέπει να γίνει εντός των τριών τελευταίων ετών. Μια λίστα κατόχων APC μπορεί επίσης να βρεθεί στη διεύθυνση: <https://www.sasc.org.uk/find-an-assessor/#>

Φοιτητικό επίδομα ΑΜΕΑ:

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

Λάβετε υπόψη ότι εάν μια έκθεση πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ως αποδεικτικό στοιχείο για την υποβολή αίτησης για επίδομα μαθητή με ειδικές ανάγκες, ο αξιολογητής πρέπει να έχει ένα τρέχον APC κατά τη στιγμή της ολοκλήρωσης της αξιολόγησης και της σύνταξης της έκθεσης.

Ψυχολόγοι:

Όταν ένας εκπαιδευτικός ψυχολόγος διενεργεί την αξιολόγηση, πρέπει να είναι εγγεγραμμένος στο Συμβούλιο Επαγγελματιών Υγείας και Φροντίδας (HCPC) (<https://www.hcpc-uk.org/check-the-register/>).

Άλλοι παράγοντες που πρέπει να λάβετε υπόψη:

- Όλοι οι αξιολογητές θα πρέπει να έχουν ενισχυμένη άδεια DBS. DBS σημαίνει Disclosure and Barring Service, η οποία είναι ο δημόσιος φορέας που διενεργεί ελέγχους DBS. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το τι ελέγχεται σε ένα βελτιωμένο DBS μπορείτε να βρείτε εδώ: <https://www.gov.uk/government/collections/dbs-checking-service-guidance--2>
- Όλοι οι εκτιμητές θα πρέπει επίσης να διαθέτουν Ασφάλιση Επαγγελματικής Ευθύνης.

Τα άτομα μπορούν να ελέγξουν ότι ένας αξιολογητής τα έχει αυτά ζητώντας να δουν αντίγραφα κάθε εγγράφου. Το DBS μπορεί επίσης να ελεγχθεί μέσω της υπηρεσίας ενημέρωσης DBS: <https://www.gov.uk/dbs-update-...>

Τα οφέλη από την επιλογή ενός εγκεκριμένου αξιολογητή BDA

Όλοι οι αξιολογητές BDA ελέγχονται για να διασφαλιστεί ότι όλοι κατέχουν τα παραπάνω προσόντα. Επιπλέον, οι επιθεωρητές BDA υπόκεινται όλοι στις δικές μας αυστηρές διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας για να βεβαιωθούμε ότι λειτουργούν στα υψηλότερα επίπεδα επαγγελματικών προτύπων και αναλαμβάνουν τακτική CPD. Απαιτείται να υποβάλουν μια αρχική έκθεση για έγκριση πριν αρχίσουν να εργάζονται μαζί μας και στη συνέχεια οι εκθέσεις επανεξετάζονται σε τακτική βάση για να διασφαλιστεί ότι τα πρότυπα παραμένουν υψηλά.

Ελπίζουμε ότι αυτή η καθοδήγηση θα σας βοηθήσει να επιλέξετε τον καλύτερο αξιολογητή για εσάς ή το παιδί σας.

Νευροποικιλότητα και συνυπάρχουσες δυσκολίες

Η νευροποικιλότητα είναι ένας σχετικά νέος όρος. Βοηθά στην προώθηση της άποψης ότι οι νευρολογικές διαφορές πρέπει να αναγνωρίζονται και να γίνονται σεβαστές όπως κάθε άλλη ανθρώπινη παραλλαγή. Χρησιμοποιείται για την αντιμετώπιση των αρνητικών κοινωνικών συνειρμών που υπάρχουν σήμερα και για να διευκολύνει τους ανθρώπους όλων των νευροτύπων να συνεισφέρουν στον κόσμο όπως είναι, αντί να προσπαθούν να σκεφτούν ή να εμφανιστούν πιο «τυπικά».

Η νευροποικιλότητα περιλαμβάνει όλες τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (SpLD), πολλές από τις οποίες συνυπάρχουν ή αλληλεπικαλύπτονται. Έχουμε διερευνήσει λεπτομερέστερα το SpLD που συνήθως συνυπάρχει με τη δυσλεξία.

- [Τι είναι η νευροποικιλότητα;](#)
- [Άγχος και ψυχική υγεία](#)
- [Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας \(ADHD\)](#)
- [Διαταραχή του φάσματος του αυτισμού \(ASD\)](#)
- [Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή \(DLD\)](#)
- [Δυσπραξία \(DCD\)](#)
- [Οπτικές δυσκολίες](#)

Νευροποικιλότητα και συνυπάρχουσες δυσκολίες

Άγχος και ψυχική υγεία

Αν και το άγχος δεν είναι μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία (SpLD), περιλαμβάνεται εδώ, καθώς μελέτες έχουν διαπιστώσει ότι οι νέοι με μαθησιακές δυσκολίες είναι πιο πιθανό να βιώσουν συναισθήματα άγχους, κατάθλιψης και χαμηλής αυτοεκτίμησης.

Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι τα συναισθήματα άγχους είναι φυσιολογικά και το παιδί σας μπορεί απλώς να χρειαστεί υποστήριξη για να αναπτύξει εργαλεία για την αντιμετώπιση αυτών των συναισθημάτων. Όλοι οι νέοι περνούν από στάδια άγχους ή θυμού και γενικά μεγαλώνουν από ανησυχητική συμπεριφορά με χρόνο και οικογενειακή υποστήριξη.

Οι συναισθηματικές δυσκολίες μπορεί να παρατηρηθούν με διάφορους τρόπους, όπως η διασπαστική συμπεριφορά, η απροσεξία, τα ξεσπάσματα ή σωματικά συμπτώματα όπως πόνοι στο στομάχι ή αίσθημα παλμών και η άρνηση συμμετοχής στο σχολείο / κολέγιο.

Εάν αισθάνεστε ότι το παιδί σας αγωνίζεται να αντεπεξέλθει, υπάρχουν βήματα που μπορείτε να κάνετε για να το βοηθήσετε και οργανισμοί που μπορούν να σας προσφέρουν υποστήριξη.

Πώς μπορείτε να βοηθήσετε

- Μιλήστε ανοιχτά με το παιδί σας και ενημερώστε το ότι μπορεί να σας μιλήσει όταν είναι έτοιμο
- Προσπαθήστε να ενθαρρύνετε το παιδί σας να έχει εξωσχολικά ενδιαφέροντα. Εάν βρίσκουν το σχολείο ή το κολέγιο δύσκολο, τότε βοηθώντας τους να βρουν ένα ενδιαφέρον που τους αρέσει μπορεί πραγματικά να βοηθήσει στη βελτίωση της αυτοεκτίμησής τους
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να παραμείνει ενεργό. Εκτός από τα σωματικά και ψυχικά οφέλη από το να είσαι ενεργός, η συμμετοχή σε ένα σύλλογο ή ομαδικό άθλημα μπορεί να βοηθήσει το παιδί σας να αισθανθεί ότι συμπεριλαμβάνεται και να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να τρώει καλά

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

- Μιλήστε με τον δάσκαλο ή τον σύμβουλο του σχολείου / κολλεγίου. Είναι πιθανό ότι το σχολείο θα έχει εμπειρία βοηθώντας τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Το σχολείο θα πρέπει να είναι σε θέση να παρέχει ένα επώνυμο μέλος του προσωπικού στο οποίο μπορεί να πάει το παιδί σας εάν αγωνίζεται κατά τη διάρκεια της ημέρας, όπως σύμβουλο, μέντορα ή νοσοκόμα. Το παιδί σας είναι στο σχολείο για μεγάλο μέρος της ημέρας, οπότε το να γνωρίζετε το προσωπικό τις ανησυχίες και να τις παρακολουθείτε κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου μπορεί να είναι καθυστερητικό
- Μιλήστε με τον γιατρό σας. Μπορεί να είναι σε θέση να προσφέρουν συμβουλευτική ή, εάν χρειάζεται, να κανονίσουν παραπομπή στην Υπηρεσία Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων (CAMHS)
- Επικοινωνήστε με μια υπηρεσία υποστήριξης. Παρακάτω παραθέτουμε ορισμένους οργανισμούς που προσφέρουν υποστήριξη και πληροφορίες στους νέους και τους γονείς τους

Χρήσιμοι οργανισμοί

Παιδική γραμμή

Οι νέοι μπορούν να καλέσουν δωρεάν, να συνομιλήσουν ή να στείλουν μήνυμα σχετικά με τυχόν ανησυχίες που μπορεί να έχουν. Υπάρχει επίσης ένας πίνακας μηνυμάτων, ώστε να μπορούν να μιλήσουν σε άλλους νέους που μπορεί να έχουν παρόμοιες ανησυχίες ή ανησυχίες. Ιστοσελίδα: www.childline.org.uk

Οικογενειακή ζωή

Το Family Lives προσφέρει υποστήριξη και συμβουλές για οποιοδήποτε οικογενειακό ζήτημα, είτε είναι μεγάλο είτε μικρό. Μπορείτε να μιλήσετε με έναν από τους Εργαζόμενους Οικογενειακής Υποστήριξης μέσω ζωντανής συνομιλίας, email ή να καλέσετε την εμπιστευτική γραμμή βοήθειας στο 0808 800 2222. Website: www.familylives.org.uk

Groops Δυσλεξία Aware Συμβουλευτική

Το Groops είναι μια φιλανθρωπική οργάνωση που προσφέρει μια σειρά υπηρεσιών για την υποστήριξη των συναισθηματικών επιπτώσεων της δυσλεξίας. Ιστοσελίδα: www.groops.org

Νους

Το μυαλό παρέχει συμβουλές και υποστήριξη για να ενδυναμώσει οποιονδήποτε αντιμετωπίζει πρόβλημα ψυχικής υγείας και όσους τον υποστηρίζουν. Το Mind συνεργάζεται επίσης με ένα τοπικό δίκτυο ψυχικής υγείας στην Αγγλία και την Ουαλία για την παροχή τοπικών υπηρεσιών. Ιστοσελίδα: www.mind.org.uk

NSPCC: Συμβουλές για γονείς

Εάν ανησυχείτε για ένα νεαρό άτομο και χρειάζεστε συμβουλές, μπορείτε να επικοινωνήσετε με τους εκπαιδευμένους συμβούλους της γραμμής βοήθειας για 24 ώρες

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

το 24ωρο, 7 ημέρες την εβδομάδα βοήθεια, συμβουλές και υποστήριξη. Μπορείτε να στείλετε email: help@nspcc.org.uk ή να καλέσετε: 0808 800 5000 Ιστοσελίδα: www.nspcc.org.uk

YoungMinds: Οδηγός επιβίωσης γονέων

Το Young Minds προσφέρει συμβουλές και υποστήριξη σε νέους που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας και σε ενήλικες, γονείς και επαγγελματίες που ανησυχούν για τη συναισθηματική ευημερία και συμπεριφορά ενός παιδιού ή ενός νέου. Ιστοσελίδα: <https://youngminds.org.uk>

Νευροποικιλότητα και συνυπάρχουσες δυσκολίες

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ADHD)

Η ΔΕΠΥ είναι μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που έχει χαρακτηριστικά που σχετίζονται τόσο με συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες όσο και με την ψυχική υγεία. Υπάρχουν τρεις κύριες παρουσιάσεις της ΔΕΠΥ: κυρίως απρόσεκτη, κυρίως υπερκινητική και παρορμητική ή συνδυασμένη παρουσίαση που περιλαμβάνει συμπτώματα και των δύο. Αυτά τα συμπτώματα είναι παρόντα σε πολλαπλά περιβάλλοντα, όπως στο σχολείο, στο σπίτι ή στην εργασία, και επηρεάζουν ή μειώνουν την ποιότητα της κοινωνικής, ακαδημαϊκής ή επαγγελματικής λειτουργίας.

Τα κοινά συμπτώματα ADHD περιλαμβάνουν:

- Απροσεξία
- έλλειψη εστίασης
- Κακή διαχείριση χρόνου
- Αδύναμος έλεγχος παλμών
- Συναισθηματική δυσλειτουργία
- Υπερεστίαση
- Υπερκινητικότητα
- Εκτελεστική δυσλειτουργία
- Κακή μνήμη εργασίας

Ομοίως με τη δυσλεξία, τα άτομα με ΔΕΠΥ μπορούν να παρουσιάσουν σημαντικά πλεονεκτήματα παράλληλα με τις αδυναμίες και τις δυσκολίες τους. Αυτά τα δυνατά σημεία μπορεί να σχετίζονται με χαρακτηριστικά της ΔΕΠΥ, όπως η ικανότητα υπερεστίασης, καθώς και η αυξημένη δημιουργικότητα, η φαντασία και η επίλυση προβλημάτων. Όταν υποστηρίζετε άτομα με ΔΕΠΥ, είναι σημαντικό να κατανοήσετε και να αξιοποιήσετε τις

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

ατομικές τους δυνάμεις, καθώς και να τους υποστηρίξετε στη διαχείριση δυσκολιών που προέρχονται από απροσεξία, υπερκινητικότητα ή παρορμητική συμπεριφορά. Είναι επίσης σημαντικό να αναγνωρίσουμε τις επιπτώσεις της ΔΕΠΥ στην ψυχική υγεία κατά τη δημιουργία ενός συστήματος υποστήριξης, καθώς η ΔΕΠΥ είναι γνωστό ότι συνυπάρχει με καταστάσεις ψυχικής υγείας όπως το άγχος και η κατάθλιψη.

Μερικά παραδείγματα διασημοτήτων με ΔΕΠΥ είναι οι Emma Watson, Michael Phelps, Simone Biles, Justin Timberlake, Jamie Oliver και Solange Knowles.

Περισσότερες πληροφορίες

ADDISS: Εθνική Υπηρεσία Πληροφόρησης και Υποστήριξης για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής

Το ADDISS παρέχει φιλικές προς τους ανθρώπους πληροφορίες και πόρους σχετικά με τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας σε οποιονδήποτε χρειάζεται βοήθεια - γονείς, άτομα με ΔΕΠΥ, δασκάλους ή επαγγελματίες υγείας.

Ιστοσελίδα: www.addiss.co.uk

Το Ίδρυμα ADHD

Ο οργανισμός αυτός παρέχει μια σειρά υπηρεσιών στον τομέα της ΔΕΠΥ, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης και της παροχής συμβουλών τόσο για την εκπαίδευση όσο και για την απασχόληση, καθώς και για τους γονείς. Έχουν ξεκινήσει μια σειρά πρωτοβουλιών, συμπεριλαμβανομένων σχολείων φιλικών προς τη ΔΕΠΥ.

Ιστοσελίδα: www.adhdfoundation.org.uk

Η εταιρική σχέση ADHD του Ηνωμένου Βασιλείου

Αυτή η συνεργασία δημιουργήθηκε από επαγγελματίες ψυχικής υγείας και συναφείς επαγγελματίες που μοιράζονται το ενδιαφέρον τους για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων και την εξασφάλιση καλύτερου μέλλοντος για τα παιδιά και τους νέους που πάσχουν από Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ADHD), μαζί με τους φροντιστές και τις οικογένειές τους.

Ιστοσελίδα: www.adhdfoundation.org.uk

ΟΥΚΑΑΝ

Αυτός είναι ένας οργανισμός για τη ΔΕΠΥ σε ενήλικες στο Ηνωμένο Βασίλειο. Προσφέρει μια σειρά υπηρεσιών και πληροφοριών σχετικά με τη ΔΕΠΥ σε ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων των επιλογών διάγνωσης και θεραπείας.

Ιστοσελίδα: www.ukaan.org

Νευροποικιλότητα και συνυπάρχουσες δυσκολίες

Διαταραχή του φάσματος του αυτισμού (ASD)

Ο αυτισμός είναι μια δια βίου, αναπτυξιακή αναπηρία που επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο επικοινωνεί και σχετίζεται με άλλους ανθρώπους και πώς βιώνει τον κόσμο γύρω του. (Εθνική Αυτιστική Εταιρεία)

Η ASD αναφέρεται σε ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων που χαρακτηρίζονται από διαφορές στις κοινωνικές δεξιότητες, επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές, ομιλία και μη λεκτική επικοινωνία. Τα άτομα με ASD μπορούν να επικοινωνούν, να αλληλεπιδρούν, να συμπεριφέρονται και να μαθαίνουν με τρόπους που είναι διαφορετικοί από τους περισσότερους άλλους ανθρώπους. Το ASD είναι μια διαταραχή φάσματος, πράγμα που σημαίνει ότι μερικοί άνθρωποι με ASD χρειάζονται πολλή υποστήριξη στην καθημερινή τους ζωή, ενώ άλλοι χρειάζονται λιγότερη.

Τα άτομα με ASD συχνά έχουν δυσκολίες με τις κοινωνικές, συναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Μπορεί να επαναλάβουν ορισμένες συμπεριφορές και να μην τους αρέσουν οι αλλαγές στις καθημερινές τους δραστηριότητες, μπορεί να βιώσουν αισθητηριακές διαφορές και διαφορές στις κοινωνικές καταστάσεις. Πολλοί άνθρωποι με ASD έχουν επίσης διαφορετικούς τρόπους μάθησης, δίνοντας προσοχή ή αντιδρώντας σε πράγματα. Τα σημάδια της ASD συνήθως αρχίζουν κατά τη διάρκεια της παιδικής ηλικίας και συνήθως διαρκούν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου.

Περισσότερες πληροφορίες

Εθνική Αυτιστική Εταιρεία (NAS)

Η κορυφαία φιλανθρωπική οργάνωση του Ηνωμένου Βασιλείου για αυτιστικά άτομα (συμπεριλαμβανομένων εκείνων με σύνδρομο Asperger) και τις οικογένειές τους. Παρέχουν πληροφορίες, υποστήριξη και πρωτοποριακές υπηρεσίες και αγωνίζονται για έναν καλύτερο κόσμο για τα αυτιστικά άτομα.

Ιστοσελίδα: www.autism.org.uk

Φιλόδοξοι για τον αυτισμό

Το Ambition about Autism είναι μια εθνική φιλανθρωπική οργάνωση για παιδιά και νέους με αυτισμό. Παρέχουν υπηρεσίες, ευαισθητοποιούν και κατανοούν και κάνουν εκστρατεία για αλλαγή. Προσφέρουν επίσης εξειδικευμένη εκπαίδευση και υποστήριξη. Η φιλοδοξία τους είναι να κάνουν το συνηθισμένο δυνατό για περισσότερα παιδιά και νέους με αυτισμό.

Ιστοσελίδα: www.ambitiousaboutautism.org.uk

Νευροποικιλότητα και συνυπάρχουσες δυσκολίες

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (DLD)

Η αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή (DLD) ήταν προηγουμένως γνωστή ως ειδική γλωσσική δυσλειτουργία (SLI), είναι ένας τύπος ανάγκης ομιλίας, γλώσσας και επικοινωνίας (SLCN).

Τα παιδιά με DLD είναι συνήθως τόσο ικανά και υγιή όσο τα άλλα παιδιά με όλους τους τρόπους, με μία εξαίρεση. Έχουν τεράστια δυσκολία να μιλούν και να κατανοούν τη γλώσσα.

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

Δεν υπάρχει προφανής λόγος για αυτές τις δυσκολίες και δεν σχετίζονται με άλλες καταστάσεις, όπως εγκεφαλική παράλυση, προβλήματα ακοής ή διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Τα παιδιά με DLD είναι συχνά τόσο έξυπνα όσο οποιοδήποτε άλλο παιδί της ηλικίας τους, αλλά εξακολουθούν να έχουν δυσκολίες με την ομιλία και τη γλώσσα.

Ένα παιδί μπορεί να διαγνωστεί με DLD εάν οι γλωσσικές δυσκολίες του:

- είναι πιθανό να συνεχίσουν και στην ενήλικη ζωή
- έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην πρόοδο στο σχολείο ή στην καθημερινή ζωή
- είναι απίθανο να καλύψουν τη διαφορά χωρίς βοήθεια

Τα παιδιά συνήθως δεν διαγιγνώσκονται παρά μόνο μετά την ηλικία των 5 ετών και μέχρι να πραγματοποιηθεί κάποια θεραπεία για να διαπιστωθεί εάν οι δυσκολίες επιλύονται.

Περισσότερες πληροφορίες

ΜΠΟΡΩ

Η φιλανθρωπική οργάνωση επικοινωνίας των παιδιών. Ειδικοί στο να βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν τις δεξιότητες ομιλίας, γλώσσας και επικοινωνίας που χρειάζονται για να ευδοκμήσουν στον κόσμο του 21ου αιώνα.

Ιστοσελίδα: www.ican.org.uk

To Communication Trust

Πρόκειται για έναν συνασπισμό περισσότερων από 50 οργανώσεων. Δουλεύοντας μαζί, υποστηρίζουν όλους όσους εργάζονται με παιδιά και νέους στην Αγγλία για να υποστηρίξουν την ομιλία, τη γλώσσα και την επικοινωνία τους. Ο ιστότοπος περιέχει πολλούς δωρεάν πόρους για γονείς και επαγγελματίες.

Ιστοσελίδα: www.thecommunicationtrust.org.uk

Δυσπραξία (DCD)

Αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού (DCD), επίσης γνωστή ως δυσπραξία, είναι μια κοινή διαταραχή που επηρεάζει λεπτό ή / και αδρό κινητικό συντονισμό σε παιδιά και ενήλικες. Η προϋπόθεση αυτή αναγνωρίζεται επίσημα από διεθνείς οργανισμούς, συμπεριλαμβανομένης της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας.

Το DCD είναι διαφορετικό από άλλες κινητικές διαταραχές όπως η εγκεφαλική παράλυση και το εγκεφαλικό επεισόδιο. Το εύρος της πνευματικής ικανότητας είναι σύμφωνο με τον γενικό πληθυσμό. Τα άτομα μπορεί να διαφέρουν ως προς το πώς παρουσιάζονται οι δυσκολίες τους. Αυτά μπορεί να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου ανάλογα με τις περιβαλλοντικές απαιτήσεις και την εμπειρία ζωής και θα παραμείνουν στην ενήλικη ζωή.

Οι δυσκολίες συντονισμού ενός ατόμου μπορεί να επηρεάσουν τη συμμετοχή και τη λειτουργία των δεξιοτήτων της καθημερινής ζωής στην εκπαίδευση, την εργασία και την απασχόληση. Τα παιδιά μπορεί να παρουσιάσουν δυσκολίες με την αυτοεξυπηρέτηση, τη

<https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/neurodiversity-and-co-occurring-differences/dyspraxia>

γραφή, την πληκτρολόγηση, την οδήγηση ποδηλάτου, το παιχνίδι καθώς και άλλες εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Στην ενήλικη ζωή πολλές από αυτές τις δυσκολίες θα συνεχιστούν, καθώς και η εκμάθηση νέων δεξιοτήτων στο σπίτι, στην εκπαίδευση και την εργασία, όπως η οδήγηση αυτοκινήτου και το DIY.

Περισσότερες

πληροφορίες

Movement Matters: Η κεντρική οργάνωση του Ηνωμένου Βασιλείου που εκπροσωπεί τις κυριότερες εθνικές ομάδες που ασχολούνται με παιδιά και ενήλικες με δυσπραξία. Ο ιστότοπος περιέχει έγγραφα και βίντεο που απευθύνονται σε γονείς, εκπαιδευτικούς και εργοδότες ατόμων με δυσπραξία. www.movementmattersuk.org

NHS: [Αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού \(δυσπραξία\) στα παιδιά - NHS \(www.nhs.uk\)](https://www.nhs.uk/conditions/dyspraxia/)

SASC: [dcd-dyspraxia-sasc-guidance-march-2020.pdf](https://www.sasc.org.uk/dcd-dyspraxia-sasc-guidance-march-2020.pdf)