

” Διδακτικές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής σε τμήμα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : μελέτη περίπτωσης σε μαθητή που βιώνει ενδοσχολική βία”

Μαρία Δροσινού Κορέα

Επίκουρος Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 1603/31.12.2018, τ. Γ), Τμήμα Φιλολογίας, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου,

Διεύθυνση: Ανατολικό Κέντρο - Παλαιό Στρατόπεδο, Καλαμάτα. Περιοχή: Μεσσηνία, 24100, Ελλάδα

Τηλ: +302721065115, +302721065129, εσωτ. 4229, +302721065106

Κιν: +306931730520, Ιστοσελίδα: <http://phil.uop.gr>

Email: drossinou@hotmail.com, drossinou@uop.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ



ΔΙΕΘΝΕΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC CONFERENCE

Οι αθέατες πλευρές της ενδοσχολικής βίας. Προσεγγίσεις και καλές πρακτικές
The Unseen Sides of School Bullying: Approaches and Good Practices

Εισαγωγή [1]

Η προοπτική ειδικής εκπαιδευτικής φροντίδας αγκαλιάζει όλα τα παιδιά, με ή χωρίς συμπεριφορές ενδοσχολικής βίας, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, γνωρίζοντας ότι είναι φορείς του πολιτισμού των γονέων και των αξιακών συστημάτων- και διαμορφωτές μιας ιδιότυπης και βίαιης κουλτούρας, η οποία εξαπλώνεται ως επιδημία στα σχολεία μας

*Βλ. Sciences Humaines[2024,Aug] Dossier : la violence de l'enfant, protéger la biodiversité fonctionne ! No 371
https://www.scienceshumaines.com/la-violence-de-l-enfant._fr_47388.html*

Μαρία Δροσινού Κορέα_ "Διδακτικές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής σε τμήμα ένταξης περίπτωσης σε μαθητή που βιώνει ενδοσχολική βία"



Εισαγωγή [2]

Η ενδοσχολική βία εξετάζεται ως πολυπαραγοντικό ζήτημα και προσεγγίζεται παιδαγωγικά στην θεωρητική βάση, σύμφωνα με τον Χρηστάκη, και την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.

Αυτό προκύπτει ως αναγκαιότητα από τις πρακτικές των δασκάλων που υποστηρίζουν μαθητές και μαθήτριες με δυσκολίες στο σύγχρονο ενταξιακό σχολείο (Χρηστάκης, Κ, 2023, σσ. 221-260, 327-340).

Χρηστάκης, Κ. (2000). Ιδιαιτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Χρηστάκης, Κ. (2023). Η αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς, Κεφ.6. Στο Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών και Εφήβων (σσ. 221-260). Αθήνα: Διάδραση.

Θέματα

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τετραμηνιαία επιστημονική έκδοση για την εκπαίδευση
ΤΕΥΧΟΣ 104, ΜΑΪΟΣ - ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024



- ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΤΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΚΩΣΤΑ ΧΡΗΣΤΑΚΗ
- Ο Παιδαγωγικός Ρεαλισμός στο Έργο του Κώστα Χρηστάκη
- Η Ψυχοπαιδαγωγική Διαχείριση στην Οικογένεια και στο Σχολείο του 21ου Αιώνα
- Αποκατηγοριοποίηση και αποηλικοποίηση των Παιδιών με Δυσκολίες και η Προοπτική με τις Νέες Τεχνολογίες
- Η Παιδαγωγική Στάση, Αντιμετώπιση και η Διαχείριση Ζητημάτων Συμπεριφοράς στο Σύγχρονο Σχολείο
- Μάθηση και Επίλυση Προβλημάτων Παιδιών με Νοητική Αναπηρία

Βάθμια εκπαίδευση : μελέτη

Ένδοσχολική βία : μια ιδιότυπη “κοινωνική και συναισθηματική αναπηρία”

- ▶ *Ανάμεσα σε αυτούς τους/τις μαθητές/τριες συγκαταλέγονται και όσοι έχουν υποστεί γονεϊκή κακοποίηση, παραμέληση ή διαβιούν σε περιβάλλον ενδοοικογενειακής βίας και παρουσιάζουν παραβατική συμπεριφορά (Νόμος 3699, 2008).*
- ▶ *Επισημαίνεται ότι αυτές οι σύνθετες δυσκολίες δεν ταυτοποιούνται πάντα με την αναπηρία όπως αυτή αποδίδεται στις σοβαρές και χρόνιες παθήσεις, αλλά παρουσιάζει χαρακτηριστικά από μια ιδιότυπη “κοινωνική και συναισθηματική αναπηρία”.*
- ▶ *Σε αυτήν την κατάσταση για πολλούς και διαφορετικούς λόγους, οι μαθητές και οι μαθήτριες που εκδηλώνουν συμπεριφορές ενδοσχολικής βίας, δυσκολεύονται να κατανοήσουν το γλωσσικό εννοιολογικό και συναισθηματικό περιεχόμενο των κανόνων, που ορίζονται με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.*

Νόμος 3699. (2008). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Άρθρο 3[2] Μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.* Αθήνα: ΦΕΚ Α 199/2.10.2008.

Νόμος 4823 . (2021). *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, άρθρα 11, 12.* ΦΕΚ Α 136/3.8.2021.

Ανοιχτά και ενεργά ερωτήματα εργασίας.

Ο εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:

μπορεί να κατανοήσει τους μαθητές που βιώνουν σχολική βία;

- Αν συμβαίνει με ποιο τρόπο κατανοεί το πρόβλημα;

μπορεί να παρέμβει διδακτικά στους μαθητές που βιώνουν σχολική βία;

- Αν συμβαίνει αυτό, με ποιες διδακτικές παρεμβάσεις μπορούν να υποστηριχτούν στο τμήμα ένταξης;

Δροσινού, Μ. (2009). Μελέτη περίπτωσης μαθητή με προβλήματα βίαιης και επιθετικής συμπεριφοράς στο δημοτικό σχολείο. Στο *Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης* (Τόμ. β, σσ. 230-247). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ανάκτηση 3 2, 2018, από www.pi-schools.gr

Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

14/9/2024 RSS

Μαθήματα Καινοτομίες Εκδόσεις Βιβλιοθήκη Νέα Το ΠΙ

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας

Καλωσόρισμα

Βιβλίο Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Βιβλιοτετράδια Μαθητή

- Προφορικός Λόγος
- Ψυχοκινητικότητα
- Νοητικές Ικανότητες
- Συναισθηματική Οργάνωση

Επικοινωνία

Βιβλιοτετράδια Μαθητή

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

©2004- 2011, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

14/9/2024 RSS

Μαθήματα Καινοτομίες Εκδόσεις Βιβλιοθήκη Νέα Το ΠΙ

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας

Καλωσόρισμα

Βιβλίο Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Βιβλιοτετράδια Μαθητή

Επικοινωνία

Βιβλίο Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας Βιβλίο Εκπαιδευτικού

- Εξώφυλλο
- Περιεχόμενα
- Βιβλίο

Πρόλογος

Εισαγωγή

Μεθοδολογικές οδηγίες

Στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας

- Κεφάλαιο I: Προφορικός λόγος
- Κεφάλαιο II: Ψυχοκινητικότητα
- Κεφάλαιο III: Νοητικές Ικανότητες

Η διαχρονία του προβλήματος της σχολικής βίας απασχόλησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2009). *Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Προφορικός Λόγος, Ψυχοκινητικότητα, Νοητικές Ικανότητες, Συναισθηματική Οργάνωση. Βιβλίο για τον εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. (Μ. Δροσινού, Επιμ.) Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2009). Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής [ΠΑΠΕΑ]. Στο ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, & Δροσινού Κορέα Μ. (Επιμ.), *Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Προφορικός Λόγος, Ψυχοκινητικότητα, Νοητικές Ικανότητες, Συναισθηματική Οργάνωση. Βιβλίο για τον εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών

*Μελέτη περίπτωσης μαθητή με διαγνωσμένη
δυσορθογραφία και δυσγραφία (Elliott, J.G. . &
Grigorenko eL. L., 2015, pp. 95-163)*

*στην έκτη δημοτικού στο πρώτο εξάμηνο που
παρακολουθεί τρεις ώρες την εβδομάδα το τμήμα ένταξης
και βιώνει ενδοσχολική βία*

*Δροσινού, Μ. (1995). Η
βία στο σχολικό χώρο.
Σύγχρονη Εκπαίδευση
(85), σσ. 76-79.*

*Οι διδακτικές παρεμβάσεις προυποθέτουν συγκροτημένες και πολυεπίπεδες
μεθοδολογικές γνώσεις που εφαρμόζουν στοχευμένες, ατομικές, δομημένες
και διαφοροποιημένες διδακτικές και ενταξιακές παιδαγωγικές, παρεμβάσεις
ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης [Σ.Α.Δ.Ε.Π.Ε.Α.Ε.].*

*Δροσινού, Μ. (2004). Πρωτογενείς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Π.Ε.Μ.Δ.) και δευτερογενείς παραβατικές
συμπεριφορές (Δ.Π.Σ.) σε μαθητές μικρής ηλικίας. Τα Εκπαιδευτικά(71-72), σσ. 145-156.*

*Δροσινού, Μ. (2012). Η Οργάνωση και οι μηχανισμοί της παιδικής παραβατικότητας μέσα από ψυχοδυναμικές και
κοινωνικές δομές. Εκ των υστέρων: περιοδικό για την ψυχανάλυση(23), σσ. 151-160.*

*Δροσινού, Κορέα Μ. (2024). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση . Η “δια” της ειδικής αγωγής πρόταση
εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Β΄ έκδοση εμπλουτισμένη, Πάτρα: OPPORtUNA.*

Δεδομένα από τις διδακτικές παρεμβάσεις που συγκεντρώθηκαν με το 1ο-Εργαλείο: Συστηματική εμπειρική παρατήρηση μαθητή που βιώνει σχολική βία σύμφωνα με την [1ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

Ατομικό ιστορικό Νικόλαος	Οικογενειακό ιστορικό	Σχολικό ιστορικό		Διάγνωση	Εκπαιδευτική παρέμβαση
Μαθητής του τρίτου θρανίου. Προτιμά να κάθεται μόνος του γιατί παραπονιέται ότι τον πειράζουν και τον κοροϊδεύουν οι άλλοι.	Η μητέρα κάθε βδομάδα αναφέρει στην δασκάλα ότι τον κοροϊδεύουν τα παιδιά και τον λένε "γυαλάκια", και στο σπίτι έχουν κάθε μέρα 'δάσκαλο για μελέτη.	Θετικά στοιχεία Ευγενικό παιδί, Μιλάει όταν του δοθεί ο λόγος.	Αρνητικά στοιχεία Κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη-δυσκολεύεται να διαβάσει τα γράμματα του. Παίζει με δυναμιτάκια στα διαλείμματα. Αρνείται να διαβάσει. Παίζει μόνο με το κινητό.	Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσγραφία, δυσορθογραφία από ΚΕΣΑΔΥ και συναισθηματικές δυσκολίες	[α] Τμήμα ένταξης 3 ώρες τη βδομάδα. [β] δάσκαλος ειδικής αγωγής τα Σαββατοκύριακα στο σπίτι [γ] ψυχολογική παρέμβαση μια φορά τη βδομάδα [δ] ψυχολογική συμβουλευτική γονιών

Η ειδική διδακτική μεθοδολογία για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας αξιοποιεί το παιδαγωγικό εργαλείο ΣΑΔΕΠΕΑΕ, τα πρωτόκολλα ΕΑΕ με ορισμένες παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρήσεις.

Ενδοσχολική βία

Η παιδαγωγική θεώρηση της [Σ] τοχευμένης παρέμβασης

Η [Α]τομική θεώρηση της διδακτικής παρέμβασης

Η παιδαγωγική θεώρηση της [Δ]ομημένης και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Η παιδαγωγική θεώρηση της ενδοσχολικής [Ε] νταξης – [Ε] νσωμάτωσης

Η θεώρηση του Παιδαγωγικού [Π]ρογράμματος [Π]αρέμβασης

Η σύμπλοκη θεώρηση της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης [ΕΑΕ]

➔ Σ

➔ Α

➔ Δ

➔ Ε

➔ Π

➔ ΕΑΕ

Ο προβληματισμός μας, γύρω από την ενταξιακή διδασκαλία στο τμήμα ένταξης -με ορισμένη μελέτη περίπτωσης μαθητή, εξετάζει τις υποθέσεις για τη σχολική βία

-[α] δυνατότητα υποστήριξης μαθητή που βιώνει ψυχικό πόνο μέσω των στοχευμένων ατομικών διδακτικών παρεμβάσεων. -Εξετάζεται αν οι παιδαγωγοί μπορούν να αντιμετωπίσουν τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες που παρουσιάζει ο μαθητής με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ως αποδέκτης άμεσης ή έμμεσης ενδοσχολικής βίας.

-[β] δυνατότητα δια της ειδικής αγωγής μάθησης να υποστηρίζει [1] τις ακαδημαϊκές δεξιότητες της ορθογραφημένης γραφής και ανάγνωσης παράλληλα με [2] τις συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες στη σχολική κοινότητα.

Τα παιδαγωγικά εργαλεία των διδακτικών παρεμβάσεων και τα πρωτόκολλα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

1^ο-Εργαλείο: Συστηματική εμπειρική παρατήρηση μαθητή που βιώνει σχολική βία-[1ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

5^ο-Εργαλείο: Αξιολόγηση των διδακτικών παρεμβάσεων σε μαθητή που βιώνει σχολική βία-[5ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

3^ο εργαλείο: Σχέδιο δομημένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε μαθητή που βιώνει σχολική βία-[3ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

2^ο εργαλείο: Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητή που βιώνει σχολική βία-[2ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

4^ο εργαλείο: Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας –με έξυπνες γνωστικές μηχανές- σε μαθητή που βιώνει σχολική βία-[4ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

Δεδομένα από τις διδακτικές παρεμβάσεις που συγκεντρώθηκαν με το 2ο-Εργαλείο: Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητή που βιώνει σχολική βία- σύμφωνα με την [2η φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ -ΔΥΣΛΕΞΙΑ αποδέκτη ενδοσχολικής βίας

Πίνακας (1) Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) νευροαναπτυξιακής περιοχής μαθησιακής ετοιμότητας

Κώστας	Τάξη: ΣΤ' Δημοτικού, Εξάμηνο: Α'		Τμήμα ένταξης 3ώρες την βδομάδα										Ημερομηνία: 18/01/2022			
ΑΤΥΠΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: 1) Επίπεδα (γραμμή) Μαθησιακής Ετοιμότητας στις αναπτυξιακές περιοχές με Λίστες Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων (ΛΕΒΔ)																
Γραμμικό συνεχές διδακτικών παρεμβάσεων	Διδακτική προτεραιότητα: Νοητικές ικανότητες (3) και Συναισθηματική οργάνωση [4]															
	1) Προφορικός λόγος			2) Ψυχοκινητικότητα				3) Νοητικές ικανότητες					4) Συναισθηματική οργάνωση			
	Ακρόαση	Συμμετοχή στο διάλογο	Έκφραση με σαφήνεια	Αδρή- λεπτή κινητικότητα	Προσανατολισμός	Ρυθμός και χρόνος	Πλευρίωση	Οπτική μνήμη	Ακουστική μνήμη	Λειτουργική μνήμη	Συγκέντρωση προσοχής	Λογικομαθηματική σκέψη	Συλλογισμοί	Αυτοσυνείδηση	Ενδιαφέρον για το μάθημα	Συνεργασία με τους άλλους
β' εξ. Α' Γυμν-16																
α' εξ. Α' Γυμν-15																
Α' εξ. ΣΤ' Δημ-14	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]	[14]
Α' εξ. Στ' Δημ-13																
β' εξ. Ε' Δημ-12																
Α' εξ. Ε' Δημ-11																
β' εξ. Δ' Δημ-10																
Α' εξ. Δ' Δημ-9	9			9	9											
β' εξ. Γ' Δημ-8																
Α' εξ. Γ' Δημ-7													8			
β' εξ. Β' Δημ-6									6	6	6	6	6	6	6	6
Α' εξ. Β' Δημ-5																
β' εξ. Α' Δημ-4																
Α' εξ. Α' Δημ-3																
β' εξ. Νηπ-2																
Α' εξ. Νηπ-1																

Μέσος όρος 6,7

περίπτωσης σε μαθητή που βιώνει ενδοσχολική βία"

Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητή που βιώνει σχολική βία- σύμφωνα με την [2ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ] καταγράφονται στο πίνακα των νευραναπτυξιακών περιοχών μαθησιακής ετοιμότητας

Στον πίνακα των νευραναπτυξιακών περιοχών μαθησιακής ετοιμότητας παρατηρείται ότι ο μαθητής μας, έχει γενικό μέσο όρο 6,7 και η γραμμή βάσης βρίσκεται στο 11. Δηλαδή έχει απόκλιση προς τα κάτω 4+ εξάμηνα που αντιστοιχούν σε συμπεριφορές στο α' εξάμηνο της Γ' δημοτικού.

Ειδικότερα ετεροπαρατηρείται [1] στην περιοχή " Προφορικός λόγος", με Μ.Ο. [8] που αντιστοιχεί στο β' εξάμηνο της γ' δημοτικού, [2] στην περιοχή "Ψυχοκινητικότητα" με Μ.Ο. [8] που αντιστοιχεί στο β' εξάμηνο της γ' δημοτικού, [3] στην περιοχή "Νοητικές ικανότητες", με Μ.Ο. [6] που αντιστοιχεί στο α' εξάμηνο της γ' δημοτικού, και [4] στην περιοχή "Συναισθηματική οργάνωση", με Μ.Ο. [6] που αντιστοιχεί στο α' εξάμηνο της γ' δημοτικού.

Οι διδακτικές προτεραιότητες ορίζονται από τις περιοχές

[1] **Νοητικές ικανότητες (Οπτική μνήμη, Ακουστική Μνήμη, Λειτουργική μνήμη, Συγκέντρωση προσοχής) προκειμένου να μάθει να κατανοεί κείμενο ορισμένης έκτασης, με ορισμένο αριθμό λέξεων, ορισμένου φωνολογικού και μορφολογικού τύπου με ορισμένους οπτικούς και ακουστικούς εννοιολογικούς διευκολυντές, και**

[2] **συναισθηματική οργάνωση προκειμένου να μάθει να διαπραγματεύεται με τους άλλους αυτό που τον στεναχωρεί, τον δυσκολεύει και τον εμποδίζει να παίξει με τους άλλους.**



σχολική κοινότητα



Ο Νικόλαος υποστηρίζεται με στοχευμένες ατομικές δομημένες ενταξιακές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης [3] ώρες εντός του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας μαθημάτων από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. ΣΑΔΕΠΕΑΕ.

Δεδομένα από τις διδακτικές παρεμβάσεις που συγκεντρώθηκαν με το 3ο-Εργαλείο: Σχέδιο δομημένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε μαθητή που βιώνει σχολική βία- σύμφωνα με την [3η φάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

Η Παιδαγωγική θεώρηση της διαφοροποιημένης και δομημένης διδασκαλίας

Τρίτη φάση ΣΑ[Δ]ΕΠΕΑΕ: Σχέδιο διαφοροποιημένων και δομημένων διδακτικών παρεμβάσεων

Στόχος παρέμβασης:

Να κατανοεί κείμενο 10 γραμμών [100 λέξεων] ορισμένου φωνολογικού και μορφολογικού τύπου με [8] ορισμένους Οπτικούς εννοιολογικούς διευκολυντές [ΟΕΔ: οπτική μνήμη] και [2] ακουστικούς εννοιολογικούς διευκολυντές [ΑΕΔ: ακουστική μνήμη] και να διαπραγματεύεται τις δυσκολίες του/της συνεργαζόμενος/η με τα πρόσωπα του σχολείου.

Αριθμός βήματος	Διατύπωση βήματος	Ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας - κάρτα με διαφοροποιημένο κείμενο	Πολυαισθητηριακές δραστηριότητες νευροαναπτυξιακών περιοχών μαθησοακής ετοιμότητας [Σταθερές και κινητές κάρτες]
1ο βήμα	[α] Να κατανοεί κείμενο 5 γραμμών [50 λέξεων] ορισμένου φωνολογικού και μορφολογικού τύπου με [5] ορισμένους Οπτικούς εννοιολογικούς διευκολυντές [ΟΕΔ: οπτική μνήμη] και [2] ακουστικούς εννοιολογικούς διευκολυντές [ΑΕΔ: ακουστική μνήμη] και [β] να διαπραγματεύεται τις δυσκολίες του/της συνεργαζόμενος/η με τα πρόσωπα του σχολείου.	1η άσκηση: Δείχνει τις λέξεις στη σταθερή κάρτα με το διαφοροποιημένο κείμενο που ακούει.	Επιλογή κινητών καρτών με [ΟΕΔ] και τοποθέτηση στα κενά του κειμένου [οπτική μνήμη]
		2η άσκηση: Διαβάζει φωναχτά [μέχρι 20] λέξεις στη σταθερή κάρτα με το διαφοροποιημένο κείμενο.	Επιλογή κινητών καρτών με [20] λέξεις και τοποθέτηση στα κενά του κειμένου [οπτική μνήμη]
		3η άσκηση: Ηχογραφεί με το κινητό αυτό που αφηγείται φωναχτά ότι τον δυσκολεύει.	Επιλογή κινητών καρτών με ηχογραφημένα κείμενα [ΑΕΔ] που περιγράφουν δυσκολίες στη συνεργασία με τα πρόσωπα του σχολείου. [ακουστική μνήμη]
		4η άσκηση: Ακούει το ηχογραφημένο κείμενο για τις δυσκολίες που δηλώνει [σιωπηρή ανάγνωση]	Επιλογή κινητών καρτών με πρόσωπα του σχολείου που τον διευκολύνουν να συζητήσει για τις δυσκολίες του

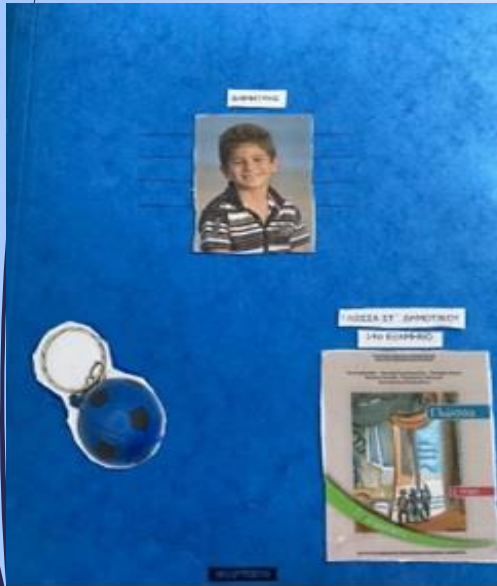
Winnicott, D.W. [1999]. Παιχνίδι και πραγματικότητα, Ν. Σαμοθράκη, Ed., Αθήνα: Αρμός,

Winnicott, D, [1976]. Το παιδί, η οικογένεια και ο εξωτερικός κόσμος, Αθήνα: Καστανιώτη,

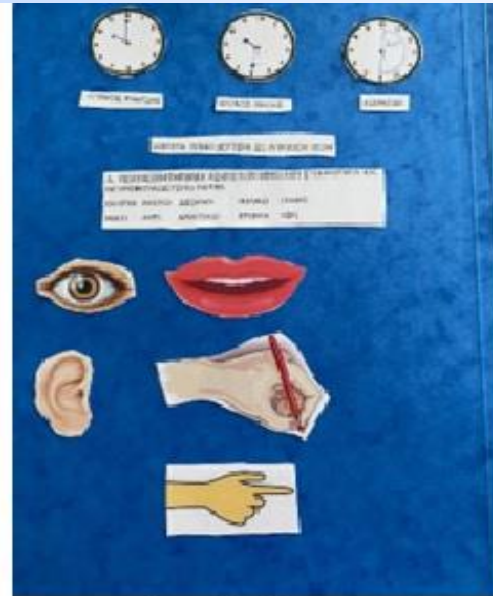
Μαρία Δροσινού Κορέα_ "Διδακτικές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής σε τμήμα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : μελέτη περίπτωσης"

https://www.researchgate.net/publication/358110017

Δεδομένα από τις διδακτικές παρεμβάσεις που συγκεντρώθηκαν με το 4ο-Εργαλείο: Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας –με έξυπνες γνωστικές μηχανές- σε μαθητή που βιώνει σχολική βία- σύμφωνα με την [4ηφάση ΣΑΔΕΠΕΑΕ]



Εμπροσθόφυλλο Ντοσιέ
-Παιδαγωγική θεώρηση
της ατομικότητας
Σ-[Α]-ΔΕΠΕΑΕ



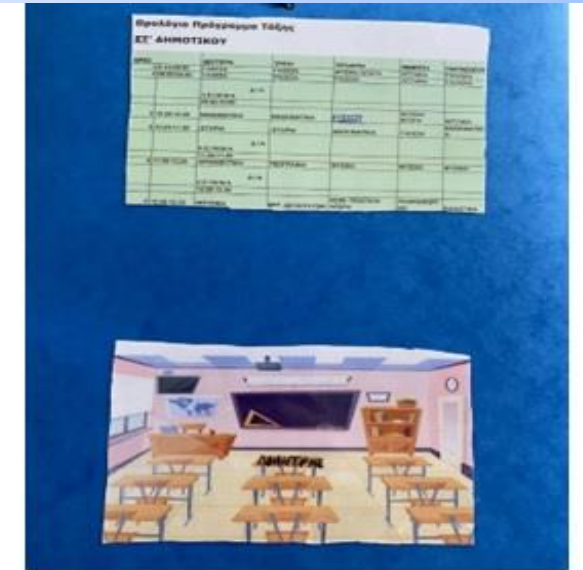
Αριστερό εσώφυλλο ντοσιέ
Παιδαγωγική θεώρηση της
Ειδικής Αγωγής και
Εκπαίδευσης [ΕΑΕ]



Δεξί εσώφυλλο ντοσιέ
Διαφοροποιημένη διδακτική
παρέμβαση ΣΑ-[Δ]-ΕΠΕΑΕ
[α] ακαδημαϊκές δυσκολίες
και [β] συναισθηματικές
δυσκολίες



Οπτικοί
Εννοιολογικοί
Διευκολυντές [ΟΕΔ]



Οπισθόφυλλο ντοσιέ
Παιδαγωγική θεώρηση της
ενταξιακής εκπαίδευσης
ΣΑΔ-[Ε]-ΠΕΑ-[Ε]

Διδακτική παρέμβαση με το τρισδιάστατο παιδαγωγικό υλικό το ντοσιέ με το αγαπημένο του χρώμα:

Το χρονοδιάγραμμα των διδακτικών παρεμβάσεων από τον Απρίλιο έως τον Ιούνιο. Ημερομηνία έναρξης: 24/04, Ημερομηνία λήξης: 05/06. Διάρκεια: 5 εβδομάδες

Διδακτικός Χρόνος. Έναρξης :10.00, Λήξης:10.15, Διάρκεια 15 λεπτά, Χώρος διεξαγωγής: Τμήμα ένταξης

Συμπεράσματα. Η ενταξιακή διδασκαλία στο τμήμα ένταξης αντιμετωπίζει την ενδοσχολική βία των μαθητών όταν τους υποστηρίζει με στοχευμένες ατομικές διδακτικές ενταξιακές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης [ΣΑΔΕΠΕΑΕ]

[1^ο συμπερασματικό σημείο]:

οι παιδαγωγοί αντιμετωπίζουν τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες που παρουσιάζει ο μαθητής τους

- που βιώνει ψυχικό πόνο [α]
- έχει διαγνωστεί με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες[β] και
- είναι αποδέκτης άμεσης ή έμμεσης ενδοσχολικής βίας [γ].

[2^ο συμπερασματικό σημείο]:

η δια της ειδικής αγωγής μάθηση υποστηρίζει τόσο τις ακαδημαϊκές δεξιότητες της ορθογραφημένης γραφής και ανάγνωσης [α]

και τις συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες στη σχολική κοινότητα[β].

Ωστόσο, συχνά στη σχολική κοινότητα συμβαίνει

Οι εκπαιδευτικοί στο γενικό σχολείο

- ▶ [α]-περιορίζονται στις “κοινωνικά αναίμακτες” μαθησιακές δυσκολίες χωρίς να επεμβαίνουν με στοχευμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις στα προβλήματα της συμπεριφοράς λόγω της ενδοσχολικής βίας.
- ▶ [β]- γνωρίζουν ότι όλα τα παιδιά με ή χωρίς αναπηρίες έχουν εξοικειωθεί με τη βία που συχνά χρησιμοποιείται σαν κώδικας επικοινωνίας στα αλληλεπιδραστικά παιχνίδια επιβολής και συγκρούσεων μικρών και μεγάλων.
- ▶ [γ]-γνωρίζουν ότι στα παιδαγωγικά βήματα συγκαταλέγεται η πρόληψη θυματοποίησης που συμβαίνει με την ενδοσχολική βία μέσω των διδακτικών παρεμβάσεων ειδικής αγωγής στην πρωτοβάθμια

εκπαίδευση.

Μαρία Δροσινού Κορέα_ "Διδακτικές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής σε τμήμα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : μελέτη περίπτωσης σε μαθητή που βιώνει ενδοσχολική βία"

Αντί επιλόγου

- ▶ *‘Αλλωστε*
- ▶ *όπως αναφέρει ο καθηγητής στις Επιστήμες της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière Lyon 2, Yves Jeanne στο βιβλίο του ‘Έεπερνώντας τη βία των δύσκολων εφήβων’.*
- ▶ *Η κατανόηση της ανθρώπινης ποικιλομορφίας εμπεριέχει πολλά πρόσωπα ευθραυστότητας, που μερικές φορές είναι ριζοσπαστικά.*
- ▶ *Ο Yves Jeanne μας προτρέπει να αμφισβητήσουμε τους τρόπους διδασκαλίας, εκπαίδευσης εκείνων που δεν λειτουργούν «σύμφωνα με τα πρότυπα», προτείνοντας να τους συνοδεύσουμε, να τους φροντίσουμε και να δράσουμε στην προώθηση πρακτικών και μηχανισμών χωρίς αποκλεισμούς.*
- ▶ *Η διάδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας, των ορθών πρακτικών και των καινοτομιών μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση της ενδοσχολικής βίας*

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

➔ Μαρία Δροσινού Κορέα

- ➔ Επίκουρος Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 1603/31.12.2018, τ. Γ), Τμήμα Φιλολογίας, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου,
- ➔ Διεύθυνση: Ανατολικό Κέντρο - Παλαιό Στρατόπεδο, Καλαμάτα. Περιοχή: Μεσσηνία, 24100, Ελλάδα
- ➔ Τηλ: +302721065115, +302721065129, εσωτ. 4229, +302721065106
- ➔ Κιν: +306931730520, Ιστοσελίδα: <http://phil.uop.gr>
- ➔ Email: drossinou@hotmail.com, drossinou@uop.gr

Μαρία Δροσινού Κορέα, "Διδακτικές παρεμβάσεις ειδικής αγωγής σε τμήμα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση"



**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ**
ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

1^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Οι αθέατες πλευρές της ενδοσχολικής βίας
Προσεγγίσεις και καλές πρακτικές
The Unseen Sides of School Bullying
Approaches and Good Practices

ΥΒΡΙΔΙΚΟ

5 & 6
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ
2024

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ ΤΟΥ Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

 Χώρος Συνεδρίου:
Αλεξάνδρειο Συνεδριακό
Κέντρο, Λουτράκι

4^ο Δημοτικό Σχολείο
Κορίνθου

Wassily Kandinsky
Yellow-Red-Blue, 1925

conference-kor@sch.gr
conf@ekhoraites.sch.gr

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ