

## Περιεχόμενα

Πρόλογος των συγγραφέων .....	11
Πρόλογος από την Βικτωρία Ζακοπούλου .....	15
Πρόλογος από τον Frank Vellutino .....	19
<b>1. Τι είναι η δυσλεξία;</b>	
Εισαγωγή .....	27
Ορισμοί της δυσλεξίας .....	33
Η δυσλεξία ως μία απόκλιση μεταξύ της αναγνωστικής ικανότητας και του δείκτη νοημοσύνης .....	55
Δυσλεξία και γλωσσικές διαταραχές (language disorders) .....	67
Ορισμοί βασισμένοι σε αιτιώδεις εξηγήσεις .....	70
Η ανταπόκριση στην παρέμβαση .....	72
Η επικράτηση της δυσλεξίας (prevalence of dyslexia) .....	77
Η ευρύτερη έννοια των μαθησιακών δυσκολιών και η σχέση της με τη δυσλεξία .....	82
Επίπεδα ανάλυσης: βιολογικό, γνωστικό και συμπεριφοριστικό .....	86
Περίληψη .....	88
Σημείωση: Η ορολογία που υιοθετείται σε αυτό το βιβλίο .....	92
<b>2. Μία εξήγηση σε γνωστικό επίπεδο</b>	
Εισαγωγή .....	95
Η θεωρία του φωνολογικού ελλείμματος (phonological deficit hypothesis) .....	96
Η ταχεία κατονομασία και η θεωρία του διπλού ελλείμματος .....	105
Η βραχυπρόθεσμη και η εργαζόμενη μνήμη .....	116
Η πρωτογενής αισθητηριακή επεξεργασία .....	127
Παράγοντες προσοχής .....	144

Ψυχοκινητική επεξεργασία (psycho-motor processing) .....	155
Η πολυπαραγοντική φύση της δυσλεξίας (multifactorial nature of dyslexia) .....	157
Η εξήγηση σε γνωστικό επίπεδο και η εκπαιδευτική παρέμβαση .....	160
Περίληψη .....	162
<b>3. Η νευροβιολογική βάση της ανάγνωσης και της αναγνωστικής δυσκολίας</b>	
Εισαγωγή .....	165
Ο αναγνώσκων εγκέφαλος .....	165
Γενετικές βάσεις της αναγνωστικής δυσκολίας ή μη .....	198
Η ελπίδα της γενετικής εξήγησης στην επίλυση του ζητήματος της δυσλεξίας .....	212
Περίληψη: γενετικές βάσεις .....	215
Η ελπίδα της νευροβιολογίας στην επίλυση του ζητήματος της δυσλεξίας .....	216
<b>4. Αξιολόγηση και παρέμβαση</b>	
Εισαγωγή .....	217
Οι μάχες της ανάγνωσης .....	218
Εντοπίζοντας τα μικρά παιδιά με κίνδυνο εκδήλωσης αναγνωστικών δυσκολιών και αξιοποιώντας αυτήν την πληροφορία για την αποτροπή μεταγενέστερων προβλημάτων .....	227
Τι μπορεί να γίνει προκειμένου να βοηθηθούν εκείνοι που αντιστέκονται στις αρχικές παρεμβάσεις; .....	243
Τι το ιδιαίτερο υπάρχει σχετικά με την εξειδικευμένη αξιολόγηση της δυσλεξίας και τη διδασκαλία; .....	260
Η χρήση των υπολογιστών και της υποστηρικτικής τεχνολογίας .....	262
Συμπληρωματικές και εναλλακτικές προσεγγίσεις (complementary and alternative approaches) στη θεραπευτική παρέμβαση .....	264
Η παιδαγωγική αξία της διάγνωσης της δυσλεξίας .....	277
Περίληψη .....	284
<b>5. Συμπεράσματα και προτάσεις</b>	
Σύλληψη της έννοιας και υλοποίησή της .....	289

---

Η δυνατότητα παροχής ταξινομήσεων σε υποομάδες ή εξατομικευμένων διαγνώσεων με βάση γενετικούς και νευρολογικούς βιοδείκτες .....	293
Η δυνατότητα προσδιορισμού, με τον όποιο σημαντικό βαθμό ακρίβειας, της φύσης, του ρόλου και της επίδρασης των υποκείμενων γνωστικών και αισθητηριακών διεργασιών στη δυσλεξία .....	297
Η σχέση μεταξύ της υπάρχουσας βιολογικής και γνωστικής αντίληψης σχετικά με τη φύση της δυσλεξίας και των βασισμένων σε εμπειρικά δεδομένα απόψεων, ως προς τις πλέον κατάλληλες μορφές παρέμβασης .....	300
Η επιστήμη και η πολιτική στη δυσλεξία .....	301
Το τέλος της δυσλεξίας; .....	305
Βιβλιογραφικές αναφορές .....	315
Παράρτημα: Όροι στην αγγλική .....	435
Παράρτημα: Έγχρωμες φωτογραφίες .....	443